

I.S.I.S. "ALFONSO CASANOVA" - NA
Prot. 0008489 del 13/05/2026
IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE V - SEZ. M

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI, INDUSTRIALI E CIVILI

Il Coordinatore
Prof. Ettore Prota

La Dirigente Scolastica
Prof. ssa Palmira Masillo

Indice

1. Presentazione dell'Istituto

2. Presentazione dell'Indirizzo di studi

3. Presentazione della classe

- 3.1 Composizione della classe nel triennio
- 3.2 Consiglio di Classe
- 3.3 Storia della classe
- 3.4 Attuale profilo della classe
- 3.5 Formazione scuola lavoro

4. Progettazione didattico-formativa

- 4.1. Strategie per l'inclusione
- 4.2. Curricolo trasversale ed. Civica
- 4.3. Criteri per la valutazione dell'apprendimento
- 4.4. Strumenti utilizzati per le verifiche
- 4.5. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento
- 4.6. Criteri per l'attribuzione del voto di Educazione Civica
- 4.7. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

5. Prove d'esame e griglie di valutazione

- 5.1 Griglia di valutazione prima prova scritta
- 5.2 Griglia di valutazione seconda prova scritta
- 5.3 Griglia di Valutazione colloquio orale

6. Attività del Consiglio di classe

- 6.1 Attività integrative

Allegati al Documento del Consiglio di Classe

- a. Programmazione del Consiglio di classe
- b. Programmazioni disciplinari
- c. Quadro sinottico delle UDA
- d. Verbale del Consiglio di classe di ammissione agli Esami di Stato
- e. Tabellone dei voti
- f. Relazioni dei docenti
- g. Rubriche di valutazione: apprendimenti, comportamento, ed. civica
- h. Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C)
- i. Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C) – alunni BES (104-170)
- j. Griglie di valutazione seconda prova per indirizzo

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. Alfonso Casanova è tra le scuole più antiche di Napoli ed è ubicata nell'insula conventuale di San Domenico Maggiore, nel cuore del centro antico della città. L'edificio monumentale che l'accoglie tra Via San Sebastiano, Vico S. Pietro a Maiella, Vico San Domenico Maggiore e Via Benedetto Croce la rende una Scuola Storica per eccellenza. Nel 1864, nell'ambito della secolarizzazione postunitaria dei beni ecclesiastici, il pedagogo Alfonso Della Valle Marchese di Casanova vi fondò un emerito Istituto per la formazione di giovani fanciulli, che prese il suo nome. Nel 1869 la scuola fu poi denominata Opera Alfonso Casanova, divenendo nel 1880 Regia Scuola Industriale; nel 1934 fu sede di corsi per Avieri Specialisti, Elettrotecnici, Radiotelegrafisti. In linea con le finalità con cui era stato fondato, l'I.S.I.S. Alfonso Casanova tuttora offre un'ampia gamma di percorsi formativi diurni e serali nei settori dell'Istruzione Professionale, Tecnica e del Liceo Artistico.

Struttura e patrimonio architettonico

Situato nell'antica insula conventuale di San Domenico Maggiore, l'Istituto vanta ambienti storici come il chiostro, le cappelle, la Sala del Concistoro e vari corridoi monumentali, oggi funzionalizzati anche per attività sportive, culturali e didattiche.

Innovazione e attrezzature

Grazie ai fondi europei, la scuola è dotata di laboratori specializzati e strumenti tecnologici all'avanguardia, in continua evoluzione.

Accessibilità e bacino di utenza

Il bacino di utenza degli alunni risulta piuttosto ampio con una media di iscritti annuale di circa millecento studenti ogni anno, la scuola è facilmente raggiungibile da Napoli e provincia, servendo un'ampia area metropolitana.

Offerta Formativa

Corsi Diurni

Istruzione Professionale-Gli indirizzi professionali offrono, insieme a una solida base di istruzione generale, l'opportunità di conseguire competenze tecnico-professionali per soddisfare le esigenze dei settori di riferimento:

- *Arti ausiliari delle professioni sanitarie odontotecnico*
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*
- *Manutenzione e Assistenza Tecnica – elettrico-elettronico e meccanico*
- *Industria e Artigianato per il made in Italy – Arredo e forniture di interno*
- *Servizi culturali e dello spettacolo*

Istruzione Tecnica - Gli indirizzi tecnici permettono l'acquisizione di competenze tecnico-scientifiche spendibili, sul mercato europeo del lavoro

- *Grafica e Comunicazione*
- *Meccanica, Meccatronica ed Energia*
- *Informatica e Telecomunicazione – Cybersecurity*

Liceo Artistico, indirizzo Audiovisivo e Multimediale, fornisce una preparazione culturale e tecnica nell'ambito delle arti visive, dei linguaggi audiovisivi, delle nuove tecnologie digitali e multimediali.

- *Liceo Artistico- Audiovisivo –Multimediale*

Corsi Serali per Adulti - I corsi serali operano nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) che si raccorda con enti ed associazioni impegnati nella formazione professionale individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani ed adulti, non più nell'età dell'obbligo scolastico, con percorsi formativi brevi, conseguono un diploma attestante le competenze tecnico - professionali.

- *Arti ausiliari delle professioni sanitarie odontotecnico*
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*
- *Manutenzione e Assistenza Tecnica – elettrico-elettronico*
- *Industria e Artigianato per il made in Italy – Arredo e forniture di interno*
- *Servizi culturali e dello spettacolo*

Sezione Carceraria - Nella ferma convinzione che il diritto all'istruzione rappresenti una risorsa fondamentale e irrinunciabile per il reinserimento sociale e lavorativo, l'I.S.I.S. Alfonso Casanova promuove percorsi formativi anche

all'interno degli Istituti Penitenziari di Poggioreale e Secondigliano. Attraverso corsi dedicati all'indirizzo Servizi Socio-Sanitari, la scuola garantisce ai detenuti l'opportunità di proseguire gli studi e conseguire un titolo di studio professionalizzante. Queste sezioni carcerarie costituiscono un punto qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto, e rappresentano in modo concreto e coerente il ruolo della scuola pubblica come servizio per la formazione, l'educazione permanente e l'apertura al territorio.

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica - elettrico-elettronico. Apparat, Impianti e Servizi Tecnici, Industriali e Civili

Il percorso di studi è finalizzato alla formazione di uno studente in grado di operare con autonomia e responsabilità, sviluppando conoscenze, abilità e competenze coerenti con il proprio indirizzo di studio.

Esso integra dimensioni culturali, scientifiche e metodologiche, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e di rielaborazione personale, nonché l'acquisizione di competenze trasversali utili per la prosecuzione degli studi, l'inserimento nel mondo del lavoro e l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

2.2 Risultati di apprendimento – Area di istruzione generale

Al termine del percorso quinquennale, lo studente ha sviluppato competenze riferite all'area generale, comuni a tutti i percorsi dell'istruzione professionale, in particolare:

1. padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, sia in forma orale sia scritta, adeguando la comunicazione ai diversi contesti personali, scolastici, professionali e di cittadinanza;
2. utilizzare la lingua inglese a un livello funzionale alla comunicazione essenziale e alla comprensione di testi, messaggi e semplici documentazioni anche riferibili al contesto tecnico-professionale;
3. utilizzare i linguaggi matematici e scientifici per analizzare dati, interpretare fenomeni, affrontare situazioni problematiche e individuare soluzioni coerenti, anche in relazione a contesti operativi concreti;
4. riconoscere i valori della convivenza civile e della cittadinanza attiva, agendo in modo autonomo e responsabile, nel rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente, della legalità e dei principi costituzionali;
5. utilizzare strumenti digitali e tecnologie dell'informazione in modo consapevole, critico e responsabile, a supporto dello studio, della comunicazione, della ricerca e della documentazione delle attività svolte;
6. collaborare e partecipare in modo costruttivo al lavoro individuale e di gruppo, sviluppando capacità di organizzazione, problem solving, autovalutazione, orientamento e apprendimento permanente in coerenza con il proprio progetto di vita e professionale.

2.3 Risultati di apprendimento – Area di indirizzo

In relazione allo specifico indirizzo di studi, il Diplomato ha acquisito competenze tecnico-professionali che gli consentono di:

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi elettrici, schemi di automazione e impianti complessi, in coerenza con le specifiche progettuali e le normative di settore.
2. Utilizzare, in piena applicazione delle norme sulla sicurezza, strumenti, tecnologie specifiche e Dispositivi di Protezione Individuale (DPI), operando secondo le procedure di prevenzione rischi.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire, documentare e tracciare la corretta funzionalità, la manutenzione e l'efficienza di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici gestiti.
4. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, in particolare nell'integrazione di sistemi di robotica industriale, ottimizzando il funzionamento delle macchine e la gestione dei cicli automatizzati.
5. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli impianti, inclusi i sistemi di generazione da fonti rinnovabili come gli impianti fotovoltaici, collaborando attivamente alle fasi di installazione, configurazione, verifica funzionale e collaudo finale.
6. Gestire le esigenze del committente, interpretandone le necessità, reperendo le risorse tecniche e tecnologiche necessarie e pianificando interventi di manutenzione che siano efficaci, sostenibili ed economicamente coerenti con le richieste.

2.4 Competenze di cittadinanza

Nel corso del quinquennio, in coerenza con il DM 139/2007, lo studente ha sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza:

- progettare;
- collaborare e partecipare;

- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare informazioni.

Sbocchi Occupazionali - Profilo

In considerazione del suo profilo educativo, culturale e professionale, il diplomato di Istituto Professionale indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica elettrico-elettronico ha una preparazione pratica e di settore che gli consente di inserirsi nel mondo del lavoro in diverse posizioni, quali addetto alla costruzione di attrezzature e dispositivi; montatore; tecnologo, installatore o manutentore, addetto alla gestione di macchine e impianti, nell'ambito degli impianti tecnologici industriali e civili.

È inoltre possibile proseguire il percorso di studi presso una qualsiasi Università o accedendo ai corsi ITS (Istituto Tecnico Superiore). Insegnamento tecnico-pratico negli Istituti Tecnici Industriali e Professionali.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione della classe nel triennio

A.S.	Classe	Numero Alunni/e	Note*
23/24	III	30	3
24/25	IV	18	2
25/26	V	14	2

*Indicare quanti alunni/e BES

3.2 Consiglio di classe

Disciplina	Docente
Italiano	Pinto Vincenza
Storia	Pinto Vincenza
Inglese	Tavarone Alba
Matematica	Schioppa Maria
TEEA	Polimene Clara / Prota Ettore
Lab Tec e Eserc.	Prota Ettore
TMA	De Felice Paolo / Mormone Giosuè
TTIM	Monurrò Maura / Niccoli Antonio
Scienze Motorie	Montesano Luca Ciro
Religione	Volpe Amedeo
Diritto	De Giacomo Sonia

Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE*	4^ CLASSE*	5^ CLASSE*
Italiano	Pinto Vincenza	Pinto Vincenza	Pinto Vincenza
Storia	Cipriano Manila	Pinto Vincenza	Pinto Vincenza
Inglese	Tavarone Alba	Tavarone Alba	Tavarone Alba
Matematica	Schioppa Maria	Schioppa Maria	Schioppa Maria
TEEA	Bellucci Fabio/Prota Ettore	Polimene Clara/Prota Ettore	Polimene Clara/Prota Ettore
LTE	Prota Ettore	Prota Ettore	Prota Ettore
TMA	Di Gesto Gaetano/Mormone Giosuè	Cinque Giovanni/Mormone Giosuè	De Felice Paolo/Mormone Giosuè
TTIM	Vitale Bianca Liliana/Niccoli Antonio	Scalfati Andrea/Niccoli Antonio	Monurrò Maura/Niccoli Antonio
Scienze Motorie	Cimmino Dario	Sansone Enza	Montesano Luca Ciro
Religione	Volpe Amedeo	Volpe Amedeo	Volpe Amedeo
Diritto	De Giacomo Sonia	De Giacomo Sonia	De Giacomo Sonia

*(nome e cognome dei docenti della disciplina nei rispettivi anni)

3.3 Storia della classe

La classe V M è formata da 15 alunni maschi, tra cui 2 alunni con BES con certificazione L.170.

Il percorso triennale della classe ha avuto inizio con un profilo di ingresso eterogeneo e complesso.

La composizione originaria della classe III, nel corso dell'a.s. 2023-24, contava 30 unità, caratterizzate da una significativa varietà nelle storie pregresse: la presenza di alunni ripetenti e di un gruppo di studenti non italofoni ha richiesto una fase iniziale dedicata all'integrazione e al consolidamento del gruppo, non priva di difficoltà legate a una fisiologica instabilità numerica, dovuta a interruzioni di frequenza e abbandoni occorsi nel primo anno del triennio.

Il gruppo classe, sebbene abbia mostrato una sostanziale correttezza relazionale nei rapporti interpersonali, ha manifestato nel tempo alcune difficoltà nel mantenimento di un'adeguata soglia di attenzione e di concentrazione durante le attività d'aula, talvolta condizionate da una spiccata tendenza alla dispersività. La partecipazione alle lezioni teoriche ha risentito di una motivazione variabile che ha richiesto al Consiglio di Classe un'azione costante di stimolo e di richiamo alla responsabilità individuale e al valore dell'impegno scolastico.

Nel processo di apprendimento si è riscontrata una dicotomia tra un nucleo di studenti con un buon potenziale e una parte della classe con ritmi di apprendimento più dilatati e incertezze metodologiche. L'esperienza laboratoriale e le attività pratiche hanno rappresentato un buon volano di interesse e coinvolgimento, riuscendo a connettere la teoria con la realtà operativa. Nonostante le difficoltà di astrazione emerse in alcuni segmenti della classe, l'approccio laboratoriale ha permesso di valorizzare le attitudini manuali e tecniche degli studenti, favorendo un processo di crescita che, pur con i propri tempi, ha condotto il gruppo verso un più consapevole raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal profilo in uscita.

Durante l'a.s. 2024-25, nel corso del quarto anno, la classe ha manifestato una progressiva maturazione rispondendo positivamente alle sollecitazioni didattiche, partecipando maggiormente al dialogo educativo; pur mantenendo un profilo orientato all'esecuzione dei compiti richiesti piuttosto che a un marcato spirito di iniziativa autonoma, il gruppo ha saputo costruire una buona base di coesione interna.

Parallelamente, è emersa una parte minoritaria del gruppo classe che, riflettendo le fragilità proprie di un contesto socio-culturale complesso, ha mostrato una motivazione più fragile e una difficoltà nel mantenere un'attenzione profonda durante le lezioni. In tali casi, nonostante il costante monitoraggio e le mirate azioni di stimolo messe in atto dal Consiglio di Classe — finalizzate a contrastare la tendenza alla dispersione e alla superficialità metodologica — il processo di apprendimento ha risentito di una discontinuità che ha richiesto, da parte dei docenti, un'attenzione costante e personalizzata per garantire a tutti il raggiungimento dei livelli di sufficienza previsti dal curriculum. Al termine dell'anno scolastico tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe quinta.

3.4 Attuale profilo della classe

La classe presenta un profilo complessivamente positivo sotto il profilo comportamentale e relazionale. Gli alunni, nella maggior parte dei casi, mostrano correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo; il gruppo appare coeso e i rapporti tra compagni risultano sereni. Nel corso dell'anno si sono rilevate alcune criticità legate alla limitata attenzione e alla tendenza alla distrazione di un ristretto numero di studenti, che hanno richiesto interventi mirati di richiamo, responsabilizzazione e accompagnamento educativo. Tali difficoltà sono state progressivamente contenute grazie all'azione costante del Consiglio di Classe e a un'impostazione didattica attenta alla partecipazione e al benessere del gruppo. Sul piano degli apprendimenti, la maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli mediamente buoni, sia nell'area generale sia nelle discipline di indirizzo, mostrando discreta autonomia operativa e progressiva consapevolezza del proprio percorso. Restano alcune fragilità in specifici ambiti disciplinari, per le quali sono stati attivati interventi di recupero e potenziamento; per gli alunni con BES sono state applicate misure compensative e dispensative finalizzate a garantire inclusione, partecipazione e successo formativo.

3.5 Formazione Scuola Lavoro

I percorsi di **formazione scuola-lavoro** (D.L. 127/2025), costituiscono una **metodologia didattica integrata**, finalizzata a:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e personalizzate, coerenti con i profili educativi, culturali e professionali dei percorsi di istruzione;
- b) sviluppare competenze trasversali e tecnico-professionali, in coerenza con i risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti;
- c) sostenere i processi di orientamento consapevole degli studenti, in attuazione del DM 22 dicembre 2022, n. 328;

d) rafforzare l'integrazione tra scuola, sistema produttivo e territorio;
e) promuovere competenze in materia di cittadinanza attiva, sostenibilità e innovazione.
I percorsi sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, in collaborazione con imprese, associazioni di rappresentanza, camere di commercio, enti pubblici e privati, compresi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere studenti in contesti di apprendimento lavorativo, **senza costituire rapporto individuale di lavoro.**

Programmazione Triennale 2023-2026

	Indicazioni del Cdc per PCTO/ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	
A	Nome del docente/i tutor	2023-24 Ettore Prota 2024-25 Ettore Prota 2025-26 Ettore Prota
B	Docenti ampliamento tempo scuola	2023-24 Disciplina:Educazione Civica.n.ore 33 2025-26 Disciplina:Educazione Civica.n.ore 33
C	Docenti dell'area di istruzione generale	2023-24 Disciplina: ITALIANO n.ore 4 2023-24 Disciplina: STORIA n.ore 4 2023-24 Disciplina: MATEMATICA n.ore 6 2024-25 Disciplina: ITALIANO n.ore 6 2024-25 Disciplina: STORIA n.ore 2 2024-25 Disciplina: MATEMATICA n.ore 6

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE ISTRUZIONE PROFESSIONALE DAL 2023-2024	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINT AORE	TOTALE ORE
Tirocinio	44	40	30	114
Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	/	/	33
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	/	14-28
Orientamento	30	30	30	90
TOTALI	114-121	77-84	60	251-265

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE ISTRUZIONE TECNICA DAL 2023-2024	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINT A ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	20	20	20	60
Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	/	/	33
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	/	14-28
Orientamento	30	30	30	90
TOTALI	90 -97	57-64	50	197-211

* Le 33 ore previste per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono state svolte nell'ambito dei Consigli di classe, attraverso una progettazione interdisciplinare articolata in nuclei tematici, come descritto al punto 4.2.

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE LICEI DAL 2023-2024	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTAL E ORE
Tirocinio	30	30	20	80
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	6-12	6-12	/	18-36
Orientamento	30	30	30	90
TOTALI	66-72	66-72	50	182-194

Azioni realizzate

a.s. 2023-2024– CLASSE TERZA

CURVATURE DISCIPLINARI AREA ISTRUZIONE GENERALE	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Italiano	Dante Alighieri “De Monarchia”	4
	Storia	Corporazioni delle Arti e dei mestieri nel medioevo	4
	Matematica	Goniometria e trigonometria	6

AMPLIAMENTO TEMPO SCUOLA Insegnamento ed. Civica	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Educazione Civica	Agenda 2030 focus su obiettivo Salute e Benessere	33

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Mitsubishi Electric	Climatizzazione: Percorso in e-learning di approfondimento che consente di entrare in contatto con le nozioni, le regole e terminologia specifica della Climatizzazione. Un modulo che integra conoscenza ad un orientamento pratico, per favorire una conoscenza aggiornata in campo scolastico e professionale.	10
	Leroy Merlin	Sportello Energia: Percorso in e-learning di Leroy Merlin e approfondimenti pratici, a cura del Politecnico di Torino, accompagnati da un'indagine sul territorio per collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico.	35
	RFI	Una rete che fa rete: Percorso Formazione Scuola-Lavoro di RFI – Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane	24
	SvetaTour	Il viaggio in me: Movimento #IlViaggioinMe è un progetto di Cittadinanza Attiva, di Educazione e Sensibilizzazione all'importanza del Viaggio come fonte di ricchezza	8
	Huawei	IoT e 5G: Soluzioni e apparati per le reti e le comunicazioni wireless	5

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Tutor orientatore prof. E. Prota	Mentoring individuale: Supporto allo studente nelle scelte scolastiche e professionali, valorizzando attitudini e talenti. Gestione piattaforma Unica: Guida nella navigazione del portale Unica, curando l'aggiornamento dell'e-Portfolio per documentare competenze e percorsi formativi. Raccordo scuola-famiglia: Mediazione con i genitori, condividendo il percorso dello studente e monitorando eventuali fragilità.	30
TOTALE ORE CLASSE TERZA			159

a.s. 2024-2025 – CLASSE QUARTA

CURVATURE DISCIPLINARI AREA ISTRUZIONE GENERALE	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Italiano	IL 700 e l' illuminismo L'800 e il romanticismo	6
	Storia	IL 700 e la rivoluzione scientifica L'800 e il Risorgimento	2
	Matematica	Risoluzione problemi di realtà: uso di funzioni numeriche	6

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	MAKER FAIRE ROME (PCTO)	Evento europeo sull'innovazione: robotica e intelligenza artificiale, AR e VR, IoT, manifattura digitale, autoproduzione	5
	Motum European Projects	Pcto estero Barcellona - Souren Holdings	60
	Leonardo SPA	In volo con Leonardo: Un percorso multimediale in e-learning che verte sullo sviluppo tecnologico, approfondendo, in particolare, il tema del volo attraverso le principali innovazioni introdotte.	25
	Cisalfa Group	Sport come benessere: Un percorso multimediale in e-learning per diffondere una cultura dello sport immersiva e radicata nella dimensione quotidiana per curare la propria salute fisica e mentale e le relazioni sociali.	15
	Assistenza Apple Altruda Francesco	Analisi e riparazioni dispositivi mobili	20

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Aviotrace Swiss	Orientamento alla professione di Manutentore nel settore Aeronautico di aerei ed elicotteri	4
	Gruppo A2A	Orientamento alla professione di Manutentore nel settore di Energia e Automazione presso il Termovalorizzatore di Acerra	4
	Grimaldi Lines	Orientamento alla professione di Manutentore nel settore Marittimo con Open Day nave "Europa Palace	3
	OrientaLife	Iliad e WIII Media - STEM PARTY ON TOUR	4

	Accademia Aeronautica di Pozzuoli	Orientamento carriera militare	2
	Assessorato Regionale Scuola, Politiche Sociali e Giovanili	Flash Mob Giornata Internazionale della Donna	6
	Tutor orientatore prof. E. Prota	Mentoring individuale: Supporto allo studente nelle scelte scolastiche e professionali, valorizzando attitudini e talenti. Gestione piattaforma Unica: Guida nella navigazione del portale Unica, curando l'aggiornamento dell'e-Portfolio per documentare competenze e percorsi formativi. Raccordo scuola-famiglia: Mediazione con i genitori, condividendo il percorso dello studente e monitorando eventuali fragilità.	8

Inserire tutte le attività di orientamento previste dal DM n. 328 del 22 dicembre 2022

TOTALE ORE CLASSE QUARTA	170
---------------------------------	------------

a.s. 2025-2026– CLASSE QUINTA

	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
TIROCINIO	MBDA Progettazione, sviluppo e produzione di missili e componentistica avanzata	Contatti e incontro al centro d'eccellenza tecnologica italiano	10
	IN-MOVE a Malta	Competenze per il Futuro tra Salute, Tecnologie e Lingue • 20 lezioni a settimana di Inglese, Lezioni di 55 minuti, da lunedì a venerdì in orario mattutino e pomeridiano da concordare con il referente. • 10 ore a settimana di attività e workshop.	60
	Gruppo A2A	Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare: percorso in e-learning	40
	ABB SPA	Progetto EDUCATIONAL ABB Divisione ROBOTICA percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento: ABB ROBOTICA BASE NEW	40

	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
ORIENTAMENTO	Regione Campania	Futuriamo 2026, è un evento chiave che unisce aziende, scuole e giovani per costruire competenze future, connettendo studenti e giovani in cerca di lavoro con il mondo aziendale.	7
	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II	ORIENTASUD grande salone nazionale dedicato all'orientamento formativo e professionale per i giovani del Mezzogiorno	4

	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II	Orizzonti è un'iniziativa dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania	15
	Trenitalia	Un futuro sostenibile "In Treno è Tutta un'Altra Gita" è il programma di Trenitalia dedicato alle scuole per incentivare viaggi d'istruzione e gite sostenibili, offrendo supporto logistico, vantaggi economici	4
	Tutor orientatore prof.ssa C. Polimene	- POC Percorsi di Orientamento: Orientarsi al Futuro Gestione piattaforma Unica: Guida nella navigazione del portale Unica, curando l'aggiornamento dell'e-Portfolio per documentare competenze e percorsi formativi.	30

Inserire tutte le attività di orientamento previste dal DM n. 328 del 22 dicembre 2022

TOTALE ORE CLASSE QUINTA	210
---------------------------------	------------

a.s 2023 - 2024	ORE CLASSE TERZA	159
a.s 2024 - 2025	ORE CLASSE QUARTA	170
a.s 2025 - 2026	ORE CLASSE QUINTA	210
	TOTALE ORE TRIENNIO	539

4. PROGETTAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA

La progettazione didattico-formativa del Consiglio di Classe si fonda su un approccio integrato e coerente con il PTOF e il PAI dell'Istituto, ed è finalizzata allo sviluppo armonico di conoscenze, abilità e competenze. Essa tiene conto dei bisogni formativi degli studenti, delle Indicazioni nazionali e dei traguardi previsti dai profili in uscita, promuovendo percorsi personalizzati, inclusivi e orientati al successo formativo.

4.1 Strategie per l'inclusione

Il Consiglio di Classe adotta strategie didattiche inclusive volte a garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, valorizzando le diversità come risorsa e promuovendo la partecipazione attiva di ciascuno, nel rispetto dei bisogni educativi individuali.

In tale prospettiva, particolare attenzione è rivolta all'adozione di pratiche valutative coerenti con i principi dell'inclusione. Nei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono esplicitate le strategie di valutazione adottate dai docenti, prevedendo l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative adeguate. Si favorisce inoltre il ricorso a prove formative e personalizzate, anche attraverso il supporto dell'innovazione digitale, al fine di rispondere in modo efficace ai diversi bisogni degli studenti.

La valutazione è orientata alla valorizzazione dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, promuovendo il successo formativo e riducendo il peso degli insuccessi. In un'ottica di corresponsabilità educativa, vengono condivise con le famiglie le modalità e i tempi delle verifiche, prevedendo, ove necessario, l'utilizzo di mappe concettuali e schemi, nonché una flessibilità nella gestione dei tempi e del carico di lavoro, evitando sovrapposizioni eccessive di prove.

Parallelamente, il Consiglio di Classe sviluppa un curriculum attento alle diversità, attraverso l'adozione di modelli didattici personalizzati (P.E.I. - P.D.P.) finalizzati a rispondere in modo puntuale alle esigenze degli studenti. L'azione didattica è orientata alla valorizzazione del processo di apprendimento, alla partecipazione attiva di tutti gli studenti e allo sviluppo di competenze collaborative.

Viene promossa una cultura inclusiva condivisa, fondata sulla collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante e sulla diffusione di buone pratiche didattiche. I percorsi formativi sono progettati in modo flessibile e adattabile, al fine di rispondere sia ai bisogni educativi speciali sia alle situazioni di eccellenza, garantendo a ciascun alunno la possibilità di sviluppare pienamente il proprio potenziale.

4.2 Curricolo trasversale ed. Civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un monte ore complessivo di 33 ore annue, è stato realizzato nell'ambito del Consiglio di Classe attraverso una progettazione interdisciplinare articolata in nuclei tematici, in coerenza con quanto previsto dal PTOF e dalle Linee guida ministeriali.

a.s.	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	ORE
2024-2025	Cittadinanza Digitale	Materie Letterarie T.M.A. T.E.E.A. T.T.I.M. L.T.E. Inglese Matematica Religione Scienze Motorie	33
2025-2026	PACE, CONFLITTI E ISTITUZIONI FORTI	Ed.Civica	33

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO AS 2024-25: Cittadinanza digitale				
PRODOTTO: Dibattito sulle dinamiche affrontate				
DOCENTE REFERENTE: CDC			Ore complessive: 33	
Competenza Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
Competenza n. 10	<i>Saper accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Materie Letterarie	Cosa si intende per cittadinanza digitale Quali sono i 9 elementi della cittadinanza digitale Quali sono gli strumenti esistenti per la cittadinanza digitale Quali problemi comporta la cittadinanza digitale	9
Competenza n. 11	<i>Saper individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	T.M.A.	Benessere digitale	3
Competenza n. 12	<i>Saper gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	T.E.E.A.	Il Futuro delle Professioni Tecniche e Digitali Le competenze digitali richieste nel campo della manutenzione e assistenza tecnica L'importanza della formazione continua nel mondo digitale ed elettronico Impatti dell'evoluzione tecnologica sul mercato del lavoro	3
		T.T.I.M.	Sicurezza digitale	3
		L.T.E.	Introduzione all'Intelligenza Artificiale e Deep Fake	3

			Implicazioni Etiche e Legali dei Deep Fake	
		Inglese	Digital Communication and Online Etiquette Vocabulary & Phrasal Verbs: parole chiave e verbi frasali utilizzati nelle interazioni online (e.g. "log in", "sign up", "reply to", "mute") Role-play: simulazioni di conversazioni online o tramite e-mail, praticando buone maniere digitali in inglese.	3
		Matematica	Sapere l'importanza dell'etica nell'uso del digitale e usare mezzi tecnologici conoscendone rischi e potenzialità Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale; creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso forme di protezione della privacy	3
		Religione	Discussione sui principi etici e morali che devono guidare il comportamento online. L'importanza di essere utenti consapevoli e responsabili nelle comunità online.	3
		Scienze Motorie	Stili di vita sani nell'era digitale: strategie per bilanciare l'attività fisica con l'uso della tecnologia, promuovendo esercizi e movimento.	3

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO AS 2025-26 :				
PACE, CONFLITTI E ISTITUZIONI FORTI				
PRODOTTO: Dibattito sulla tematiche affrontate				
DOCENTE REFERENTE: Prof.ssa Sonia De Giacomo			Ore complessive: 33h	
Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
- Saper rispettare l'altro da sé; -saper discriminare i comportamenti violenti rispetto a quelli volti alla pacifica convivenza tra uomini e popoli; -sapere interpretare gli attuali conflitti forti della conoscenza storico-sociale.	Conoscere la struttura della costituzione; sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona; contrastare ogni forma di violenza; conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà con particolare attenzione alla libertà dei popoli; conoscere i concetti di guerra e pace.	Ed. Civica	Art. 11 della costituzione Concetti di guerra e pace Gli organismi internazionali Il pacifismo	33

4.3 Criteri per la valutazione dell'apprendimento

La valutazione degli apprendimenti è effettuata mediante la griglia “**valutazione apprendimenti**” allegata, che garantisce coerenza, trasparenza e un approccio per competenze. Essa prende in considerazione quattro dimensioni: competenze disciplinari, prodotto UDA, processo UDA e autovalutazione (dimensione metacognitiva), ciascuna articolata in livelli di padronanza da 1 a 4 con descrittori specifici. Il punteggio complessivo è successivamente convertito in voto in decimi secondo la scala riportata nella griglia.

4.4 Strumenti utilizzati per le verifiche

TIPOLOGIA	DISCIPLINE										
	Italiano	Storia	Inglese	Mat.	T. M. A.	T. E. E. A.	T. T. I. M. D.	L. T. E.	Scienze Motorie	Religione	Ed. Civica
Test a risposta multipla											
Test con risposta singola											
Vero/falso											
Elaborato, Riassunto, Relazione	X	X			X	X	X	X			
Traduzione			X								
Esercizi e/o problemi				X	X	X	X	X			
Mappa	X	X									
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Autovalutazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro (da specificare)									Test motori		

* Inserire una “X” in corrispondenza delle tipologie utilizzate da ciascuna disciplina

4.5 Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento è effettuata mediante la griglia “**valutazione del comportamento**” allegata, in coerenza con la normativa vigente e con il Regolamento d'Istituto. Essa considera cinque dimensioni: **frequenza, partecipazione e collaborazione, rispetto del regolamento scolastico, cittadinanza attiva e relazioni con compagni e adulti**, ciascuna articolata in livelli da 1 a 4 con descrittori specifici. Il punteggio complessivo è convertito in voto in decimi secondo i criteri definiti nella griglia.

4.6 Criteri per l'attribuzione del voto di Educazione Civica

La valutazione di Educazione civica è effettuata mediante la griglia “**valutazione ed. civica**” allegata, che garantisce trasparenza e coerenza con la normativa vigente (L. 92/2019). Essa considera tre dimensioni: **conoscenze, abilità e comportamenti/atteggiamenti**, ciascuna articolata in livelli di padronanza da 1 a 4, con descrittori specifici. Il punteggio complessivo viene convertito in voto in decimi secondo la scala definita nella griglia.

4.7 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il **punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico** spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto inoltre della partecipazione alla Formazione scuola-lavoro e dei seguenti **indicatori formativi**:

- A) assiduità alle lezioni non inferiore al 80%;
- B) partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo;
- C) partecipazione ad attività complementari e integrative promosse dall'Istituto, documentate dal docente referente;
- D) partecipazione ad attività extrascolastiche, debitamente certificate, quali:
 - corsi per certificazioni linguistiche, informatiche o musicali rilasciate da enti accreditati;
 - soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore svolti in periodi non coincidenti con le attività didattiche;
 - attività sportive agonistiche presso società riconosciute dal CONI;
 - attività di volontariato certificate.

Modalità di attribuzione del punteggio

Il punteggio del credito è determinato come segue:

- **In primo luogo**, si individua la **fascia di credito** sulla base della media dei voti conseguita nello scrutinio finale.
- **Successivamente**, all'interno della fascia individuata, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo o minimo tenendo conto degli indicatori sopra riportati.

In particolare:

Viene attribuito il **punteggio massimo** solo in presenza di un **voto di comportamento pari o superiore a nove decimi** e:

- una media con parte decimale **pari o superiore a 0,50** e **almeno uno** degli indicatori sopra elencati;
- una media con parte decimale **compresa tra 0,01 e 0,49** e **almeno tre** degli indicatori sopra elencati.

5. PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In coerenza con i quadri di riferimento ministeriali e con i criteri di valutazione definiti a livello nazionale, il Consiglio di Classe propone le seguenti griglie di valutazione, approvate dal collegio docenti, da sottoporre alla condivisione e all'eventuale integrazione da parte del Presidente di Commissione.

5.1 Griglia di valutazione prima prova scritta

Per la prima prova scritta il Consiglio di classe propone le "Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C)", "Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C) – alunni BES (104-170)" in allegato.

5.2 Griglia di valutazione seconda prova scritta

La griglia di valutazione è elaborata considerando:

- Tabella di Valutazione Seconda Prova Scritta

Punteggio/20	Voto/10	Livello delle competenze
1-5 6-9	1-2 3-4	Iniziale
10-11 12-13	5 6	Base
14 - 15 16- 17	7 8	Intermedio
18-19 20	9 10	Avanzato

- Distribuzione dei punteggi nelle fasce di riferimento

SECONDA PROVA	
Livelli	Punteggio
Livello avanzato: il problema proposto risulta ben inquadrato, offre una soluzione tecnicamente appropriata ed evidenzia competenze acquisite e consolidate	18-20
Livello intermedio: il problema proposto risulta ben inquadrato e risolto in modo funzionalmente corretto nelle sue parti essenziali, anche se in alcuni aspetti non appare approfondito.	14-17
Livello base: si riscontra la comprensione degli aspetti principali del problema, la soluzione è tecnicamente accettabile, anche se in taluni punti parziale.	10-13
Livello iniziale: si evidenziano una manifesta difficoltà nell'inquadrare il problema, una soluzione dello stesso inappropriata, diffuse carenze nelle conoscenze.	1-9

In allegato al documento la griglia elaborata per l'indirizzo

5.3 Griglia valutazione Colloquio orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati dell'*Allegato A* Griglia di valutazione della prova orale - Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle quattro discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle quattro discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite,	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	

padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, eventualmente anche in lingua straniera	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	

Per gli studenti con DSA certificato, la Commissione adotterà le misure dispensative e compensative previste dal PDP, garantendo modalità di svolgimento delle prove orali conformi alle disposizioni della Legge 170/2010 e della O.M. 54/2026, art. 22

6 ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

6.1 Attività Integrative

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha promosso e realizzato attività integrative e progettuali finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali e allo sviluppo di una partecipazione attiva e consapevole degli studenti. Di seguito si riportano le principali iniziative realizzate

1. Partecipazione attiva all'Open Day Istituto Casanova con il compito di accogliere, illustrare e far sperimentare automazione e robotica
2. Partecipazione attiva al percorso espositivo "Terremoti d'Italia" per sperimentare e comprendere i fenomeni sismici e i comportamenti utili per ridurre gli effetti; struttura ospitante il complesso di Città della Scienza con la Protezione Civile
3. Partecipazione alla proposta cinematografica del Cinema Plaza; le 4 proiezioni (Le assaggiatrici; Unicorni; Napoli – New York; No Other Land) sollecitano la riflessione e la discussione su realtà che mettono alla prova dignità, libertà e relazioni.

Il presente documento è stato letto, approvato nel Consiglio di classe del 04/05/2026

Disciplina	Docente	Firma
Italiano - Storia	Pinto Vincenza	
Inglese	Tavarone Alba	
Matematica	Schioppa Maria	
TEEA	Polimene Clara	
Lab Tec e Eserc./TEEA C	Prota Ettore	
TMA	De Felice Paolo	
TMA C	Mormone Giosuè	
TTIM	Monsurrò Maura	
TTIM C	Niccoli Antonio	
Scienze Motorie	Montesano Luca Ciro	
Religione	Volpe Amedeo	
Diritto	De Giacomo Sonia	