



ISIS "Alfonso Casanova"
P.tta Casanova 4, 80134 Napoli
Tel. 081451038 nais051002@istruzione.it
www.istitutocasanova.edu.it
C.M. NAIS051002 C.F. 80020100634



I.S.I.S. "ALFONSO CASANOVA" - NA
Prot. 0008451 del 13/05/2026
IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE V - SEZ.S

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
ARTICOLAZIONE: ENERGIA

Il Coordinatore
Prof. Salvatore Fiorillo

La Dirigente Scolastica
Prof. ssa Palmira Masillo

1. Presentazione dell'Istituto

2. Presentazione dell'Indirizzo di studi

3. Presentazione della classe

- 3.1 Composizione della classe nel triennio
- 3.2 Consiglio di Classe
- 3.3 Storia della classe
- 3.4 Attuale profilo della classe
- 3.5 Formazione scuola lavoro

4. Progettazione didattico-formativa

- 4.1. Strategie per l'inclusione
- 4.2. Criteri per la valutazione dell'apprendimento
- 4.3. Strumenti utilizzati per le verifiche
- 4.4. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento
- 4.5. Criteri per l'attribuzione del voto di Educazione Civica
- 4.6. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

5. Prove d'esame e griglie di valutazione

- 5.1 Griglia di valutazione prima prova scritta
- 5.2 Griglia di valutazione seconda prova scritta
- 5.3 Griglia di Valutazione colloquio orale

6. Attività del Consiglio di classe

- 6.1 Attività integrative

Allegati al Documento del Consiglio di Classe

- a. Programmazione del Consiglio di classe
- b. Programmazioni disciplinari
- c. Quadro sinottico delle UDA
- d. Verbale del Consiglio di classe di ammissione agli Esami di Stato
- e. Tabellone dei voti
- f. Relazioni dei docenti
- g. Rubriche di valutazione: apprendimenti, comportamento, ed. civica
- h. Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C)
- i. Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C) – alunni BES (104-170)
- j. Griglie di valutazione seconda prova per indirizzo

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. Alfonso Casanova è tra le scuole più antiche di Napoli ed è ubicata nell'insula conventuale di San Domenico Maggiore, nel cuore del centro antico della città. L'edificio monumentale che l'accoglie tra Via San Sebastiano, Vico S. Pietro a Maiella, Vico San Domenico Maggiore e Via Benedetto Croce la rende una Scuola Storica per eccellenza. Nel 1864, nell'ambito della secolarizzazione postunitaria dei beni ecclesiastici, il pedagogo Alfonso Della Valle Marchese di Casanova vi fondò un emerito Istituto per la formazione di giovani fanciulli, che prese il suo nome. Nel 1869 la scuola fu poi denominata Opera Alfonso Casanova, divenendo nel 1880 Regia Scuola Industriale; nel 1934 fu sede di corsi per Avieri Specialisti, Elettrotecnici, Radiotelegrafisti. In linea con le finalità con cui era stato fondato, l'I.S.I.S. Alfonso Casanova tuttora offre un'ampia gamma di percorsi formativi diurni e serali nei settori dell'Istruzione Professionale, Tecnica e del Liceo Artistico.

Struttura e patrimonio architettonico

Situato nell'antica insula conventuale di San Domenico Maggiore, l'Istituto vanta ambienti storici come il chiostro, le cappelle, la Sala del Concistoro e vari corridoi monumentali, oggi funzionalizzati anche per attività sportive, culturali e didattiche.

Innovazione e attrezzature

Grazie ai fondi europei, la scuola è dotata di laboratori specializzati e strumenti tecnologici all'avanguardia, in continua evoluzione.

Accessibilità e bacino di utenza

Il bacino di utenza degli alunni risulta piuttosto ampio con una media di iscritti annuale di circa millecento studenti ogni anno, la scuola è facilmente raggiungibile da Napoli e provincia, servendo un'ampia area metropolitana.

Offerta Formativa

Corsi Diurni

Istruzione Professionale-Gli indirizzi professionali offrono, insieme a una solida base di istruzione generale, l'opportunità di conseguire competenze tecnico-professionali per soddisfare le esigenze dei settori di riferimento:

- *Arti ausiliari delle professioni sanitarie odontotecnico*
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*
- *Manutenzione e Assistenza Tecnica – elettrico-elettronico e meccanico*
- *Industria e Artigianato per il made in Italy – Arredo e forniture di interno*
- *Servizi culturali e dello spettacolo*

Istruzione Tecnica - Gli indirizzi tecnici permettono l'acquisizione di competenze tecnico-scientifiche spendibili, sul mercato europeo del lavoro

- *Grafica e Comunicazione*
- *Meccanica, Meccatronica ed Energia*
- *Informatica e Telecomunicazione – Cybersecurity*

Liceo Artistico, indirizzo Audiovisivo e Multimediale, fornisce una preparazione culturale e tecnica nell'ambito delle arti visive, dei linguaggi audiovisivi, delle nuove tecnologie digitali e multimediali.

- *Liceo Artistico- Audiovisivo –Multimediale*

Corsi Serali per Adulti - I corsi serali operano nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) che si raccorda con enti ed associazioni impegnati nella formazione professionale individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani ed adulti, non più nell'età dell'obbligo scolastico, con percorsi formativi brevi, conseguono un diploma attestante le competenze tecnico - professionali.

- *Arti ausiliari delle professioni sanitarie odontotecnico*
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*
- *Manutenzione e Assistenza Tecnica – elettrico-elettronico*
- *Industria e Artigianato per il made in Italy – Arredo e forniture di interno*
- *Servizi culturali e dello spettacolo*

Sezione Carceraria - Nella ferma convinzione che il diritto all'istruzione rappresenti una risorsa fondamentale e irrinunciabile per il reinserimento sociale e lavorativo, l'I.S.I.S. Alfonso Casanova promuove percorsi formativi anche all'interno degli Istituti Penitenziari di Poggioreale e Secondigliano. Attraverso corsi dedicati all'indirizzo Servizi Socio-Sanitari, la scuola garantisce ai detenuti l'opportunità di proseguire gli studi e conseguire un titolo di studio

professionalizzante. Queste sezioni carcerarie costituiscono un punto qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto, e rappresentano in modo concreto e coerente il ruolo della scuola pubblica come servizio per la formazione, l'educazione permanente e l'apertura al territorio.

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Indirizzo: “Meccanica, mecatronica ed energia” - Articolazione: “Energia”

L'indirizzo “Meccanica, mecatronica ed energia” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Il diplomato, nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. L'identità dell'indirizzo si configura nella dimensione politecnica del profilo, che viene ulteriormente sviluppata rispetto al previgente ordinamento, attraverso nuove competenze professionali attinenti la complessità dei sistemi, il controllo dei processi e la gestione dei progetti, con riferimenti alla cultura tecnica di base, tradizionalmente incentrata sulle macchine e sugli impianti. Per favorire l'imprenditorialità dei giovani e far loro conoscere dall'interno il sistema produttivo dell'azienda viene introdotta e sviluppata la competenza “gestire ed innovare processi” correlati a funzioni aziendali, con gli opportuni collegamenti alle normative che presidiano la produzione e il lavoro. Nello sviluppo curricolare è posta particolare attenzione all'agire responsabile nel rispetto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sulla tutela ambientale e sull'uso razionale dell'energia.

L'indirizzo, per conservare la peculiarità della specializzazione e consentire l'acquisizione di competenze tecnologiche differenziate e spendibili, pur nel comune profilo, prevede due articolazioni distinte: “Meccanica e mecatronica” ed “Energia”. Nell'articolazione “Energia”, le competenze comuni vengono esercitate nei contesti tecnologici specializzati degli impianti di generazione, conversione e trasmissione dell'energia.

Gli sbocchi professionali più frequenti del diplomato in “Meccanica, mecatronica ed Energia” - Articolazione Energia sono:

- collaboratore di livello intermedio nelle industrie per la produzione e installazione di macchine, componenti per impianti termici e termosanitari;
- libera professione (progettazione, consulenza tecnica e tecnico-giuridica);
- collaboratore di livello intermedio nelle imprese di manutenzione e conduzione degli impianti termici, nel settore pubblico e in quello privato;
- impiegato nel settore della produzione, dell'organizzazione e nell'ambito della progettazione, della gestione degli impianti e della loro manutenzione.

La naturale prosecuzione degli studi è l'iscrizione alla facoltà di Ingegneria nell'area meccanica-energetica.

2.2 Risultati di apprendimento – Area di istruzione generale

Al termine del percorso quinquennale, lo studente ha sviluppato competenze riferite all'area generale, comuni a tutti i percorsi dell'istruzione professionale, in particolare:

1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
3. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
4. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati

5. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
6. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
7. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
8. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
9. Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
10. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
11. Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
12. Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
13. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione
14. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

2.3 Risultati di apprendimento – Area di indirizzo

In relazione allo specifico indirizzo di studi, il Diplomato ha acquisito competenze tecnico-professionali che gli consentono di:

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3. Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure
8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

2.4 Competenze di cittadinanza

Nel corso del quinquennio, in coerenza con il DM 139/2007, lo studente ha sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza:

- progettare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare informazioni.

3.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione della classe nel triennio

A.S.	Classe	Numero Alunni/e	Note*
23/24	III	10	4
24/25	IV	7	5
25/26	V	7	5

*Indicare quanti alunni/e BES

3.2 Consiglio di classe

Disciplina	Docente
ITALIANO	RUGGIERO Maria Rosaria
STORIA	RUGGIERO Maria Rosaria
INGLESE	ROSCETTO Veronica
MATEMATICA	BERRUERO Loredana
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	BERRUERO Loredana
EDUCAZIONE CIVICA	MATRECANO Paola
SCIENZE MOTORIE	PALLOTTA Roberta Vittoria
RELIGIONE	CANDELA Salvatore
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	FIORILLO Salvatore
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	DI MASO Raffaele
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	MERANO Salvatore
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	BLASI Roberto
LAB. Impianti	MORMONE Giosuè
LAB. Tecnologie	SUPPA Antonio
LAB. Meccanica; Lab. Sistemi	GRIECO Antonio
Tutor dell'inclusione	SEPE Marianna

Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE*</u>	<u>4^ CLASSE*</u>	<u>5^ CLASSE*</u>
ITALIANO	RUGGIERO Maria Rosaria	RUGGIERO Maria Rosaria	RUGGIERO Maria Rosaria
STORIA	RUGGIERO Maria Rosaria	RUGGIERO Maria Rosaria	RUGGIERO Maria Rosaria
INGLESE	ROSCETTO Veronica	ROSCETTO Veronica	ROSCETTO Veronica
MATEMATICA	DI SIMONE Ornella	BERRUERO Loredana	BERRUERO Loredana
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	BERRUERO Loredana	BERRUERO Loredana	BERRUERO Loredana
EDUCAZIONE CIVICA	LAGNESE Maria Luisa	-	MATRECANO Paola
SCIENZE MOTORIE	PALLOTTA Roberta Vittoria	PALLOTTA Roberta Vittoria	PALLOTTA Roberta Vittoria
RELIGIONE	CANDELA Salvatore	CANDELA Salvatore	CANDELA Salvatore
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	FIORILLO Salvatore	FIORILLO Salvatore	FIORILLO Salvatore
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	MICCIO Nicola	DI MASO Raffaele	DI MASO Raffaele
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	SALVE Francesco	FIORILLO Salvatore	MERANO Salvatore

IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	MICCIO Nicola	BLASI Roberto	BLASI Roberto
LAB. Impianti	MORMONE Giosuè	GRIECO Antonio	MORMONE Giosuè
LAB. Tecnologie	GRIECO Antonio	GRIECO Antonio	SUPPA Antonio
LAB. Sistemi	GRIECO Antonio	GRIECO Antonio	GRIECO Antonio
LAB. Meccanica	GRIECO Antonio	GRIECO Antonio	GRIECO Antonio

***(nome e cognome dei docenti della disciplina nei rispettivi anni)**

3.3 Storia della classe

Il gruppo classe, nel corso del triennio, ha presentato una fisionomia piuttosto omogenea sotto il profilo caratteriale, motivazionale e della partecipazione attiva. Tra gli allievi si è instaurato un dialogo educativo che loro una progressiva integrazione.

Sotto il profilo psicopedagogico, il gruppo classe non ha manifestato una fisionomia di particolare complessità, in quanto gli alunni hanno progressivamente acquisito equilibrio e maturità. La dimensione numerica ridotta ha favorito la coesione interna e un rapporto diretto con i docenti, permettendo di trasformare le criticità individuali in occasioni di confronto collettivo.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mantenuto una condotta complessivamente corretta, garantendo il regolare svolgimento delle attività didattiche. Anche la frequenza è stata piuttosto assidua, assicurando un dialogo educativo coerente e costante.

Per quanto concerne la continuità didattica, nel corso del IV anno un alunno ha lasciato il gruppo classe che, di contro, è stato integrato dall'inserimento di un nuovo allievo, la cui partecipazione entusiasta ha apportato benefici tangibili al clima relazionale della classe.

Gli alunni stranieri non hanno mai fatto mancare la loro partecipazione con sensibilità e spirito di integrazione, arricchendo il dibattito in aula con prospettive interculturali e dimostrando una lodevole tenacia nel superare le eventuali barriere linguistiche iniziali. Nel corso del triennio, i livelli di apprendimento si sono attestati su profitti medi; tuttavia due alunni si distinguono per eccellenza, non solo per il rigore metodologico, ma anche per maturità, capacità di cooperazione e autonomia operativa.

3.4 Attuale profilo della classe

La classe 5S, composta da n. 7 alunni, ha affrontato l'ultimo anno di corso mostrando, nel complesso, un coinvolgimento attivo e partecipe nel dialogo didattico. Il profilo attuale della classe è definito dalle seguenti dinamiche:

Integrazione e Clima Relazionale Un elemento di forza dell'anno scolastico è stata l'unione con la classe 5Q per le discipline dell'area generale: tra i due gruppi si è stabilito un ottimo livello di integrazione, che ha favorito uno scambio proficuo e una socializzazione armoniosa. Gli alunni della 5S si distinguono per essere ragazzi semplici, affettuosi e molto corretti nella relazione tra pari e, in modo particolare, nei confronti del corpo docente. Il clima in aula è stato sempre improntato al rispetto reciproco e alla massima educazione, rendendo l'ambiente di lavoro sereno e costruttivo.

Competenze Professionalizzanti Sotto il profilo tecnico, si registra l'eccellenza di alcuni studenti che, particolarmente portati per le discipline di indirizzo, hanno realizzato prodotti finali di pregevole fattura, dimostrando una spiccata autonomia e senso critico nella gestione del lavoro. Per la restante parte del gruppo, le competenze tecnico-professionali si sono attestate su livelli compresi tra il sufficiente e il buono, a dimostrazione di un impegno costante nell'acquisizione delle abilità pratiche richieste dal profilo d'uscita.

Partecipazione e Progetti La quasi totalità degli allievi ha preso parte con interesse alle attività culturali e artistiche proposte dall'Istituto. Molti elementi si sono distinti per l'impegno profuso nei progetti d'Istituto dettagliati nella programmazione del Consiglio di Classe, mostrando capacità di collaborazione e un positivo spirito d'iniziativa che ha rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Livelli di apprendimento e risultati disciplinari Il raggiungimento degli obiettivi programmati è stato globale, seppur con diverse sfumature nei risultati finali. Mentre il nucleo più motivato ha conseguito una preparazione solida e una matura capacità di approfondimento critico, gli altri allievi hanno comunque raggiunto una preparazione adeguata, mantenendo standard di conoscenze e competenze idonei ad affrontare le prove d'esame e il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

La classe giunge all'Esame di Stato come un gruppo numericamente ristretto ma solidamente affiatato. Sebbene la preparazione teorica sia diversificata, la componente pratica e l'attitudine al lavoro di squadra rappresentano i punti di forza del collettivo, pronti a tradursi in competenze spendibili sia nel proseguimento degli studi che nell'inserimento diretto nel settore produttivo.

3.5 Formazione Scuola Lavoro

I percorsi di **formazione scuola-lavoro** (D.L. 127/2025), costituiscono una **metodologia didattica integrata**, finalizzata a:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e personalizzate, coerenti con i profili educativi, culturali e professionali dei percorsi di istruzione;
- b) sviluppare competenze trasversali e tecnico-professionali, in coerenza con i risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti;
- c) sostenere i processi di orientamento consapevole degli studenti, in attuazione del DM 22 dicembre 2022, n. 328;
- d) rafforzare l'integrazione tra scuola, sistema produttivo e territorio;
- e) promuovere competenze in materia di cittadinanza attiva, sostenibilità e innovazione.

I percorsi sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, in collaborazione con imprese, associazioni di rappresentanza, camere di commercio, enti pubblici e privati, compresi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere studenti in contesti di apprendimento lavorativo, **senza costituire rapporto individuale di lavoro**.

	Indicazioni del Cdc per PCTO/ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	
A	Nome del docente/i tutor	Prof.GRIECO Antonio
B	Docenti ampliamento tempo scuola	Disciplina.....n.ore Disciplina..... n.ore
C	Docenti dell'area di istruzione generale	Disciplina Italiano n.9 ore Disciplina Storia n.6 ore Disciplina Matematica n.6 ore

Programmazione Triennale 2023-2026

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE ISTRUZIONE TECNICA DAL 2023-2024	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	20	20	20	60
Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	/	/	33
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	/	14-28
Orientamento	30	30	30	90
TOTALI	90 -97	57-64	50	197-211

Azioni realizzate

a.s. 2023-2024– CLASSE TERZA

CURVATURE DISCIPLINARI AREA ISTRUZIONE GENERALE	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Italiano	Analisi della struttura architettonica e "ingegneristica" della <i>Divina Commedia</i> . La prosa scientifica di Galileo Galilei. Leonardo, il genio meccanico oltre l'arte	4
	Storia	La nascita delle scienze sperimentali. L'uso dei mulini, della forza idrica e del vento come prime forme di automazione energetica.	3
	Matematica	Matematica Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati. Determinare frequenze assolute e relative. Trasformare una frequenza relativa in percentuale. Rappresentare graficamente una tabella di frequenze. Indici di posizione, media aritmetica, moda mediana.	4

AMPLIAMENTO TEMPO SCUOLA Insegnamento ed. Civica	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Educazione civica	Salute e benessere	33

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	SVIMEZ	Progetto di educazione finanziaria “Conto Ergo Sum”: educazione finanziaria e cittadinanza economica in Campania.	30
	Studiare il lavoro	La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro-Formazione sulla sicurezza https://alternanza.miur.gov.it/ Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio	4

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Il Viaggio in me	Progetto di Cittadinanza Attiva, di Educazione e Sensibilizzazione all'importanza del Viaggio come fonte di ricchezza	6
	Lo scigno delle opportunità	Laboratori di orientamento e professionalizzanti. Gestore efficace del tempo e delle informazioni. Il lavoro in team.	18
	Piano Lauree Scientifiche	Laboratori tematici PLS svolti presso il Dipartimento di Matematica e Applicazioni Renato Caccioppoli. Capacità di lavorare in maniera costruttiva. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi.	20

TOTALE ORE CLASSE TERZA	122
--------------------------------	------------

a.s. 2024-2025 – CLASSE QUARTA

CURVATURE	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Italiano	La catalogazione del sapere tecnico e delle "arti	4

DISCIPLINARI AREA ISTRUZIONE GENERALE		e mestieri". La riflessione su natura e tecnica nel Romanticismo	
	Storia	Evoluzione dai motori a vapore ai motori a combustione interna e all'elettricità. La prima rivoluzione industriale. Le macchine	3
	Matematica	Equazione e grafico della retta (Geogebra) Funzioni elementari (Geogebra)3 quinta	4

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Eco-Digithon	Studio e realizzazione di serra automatizzata, per l'efficienza e la sostenibilità energetica.	40
	ISIS A. Casanova Un futuro sostenibile	Rafforzamento delle competenze/conoscenze sugli aspetti normativi e regolatori relativi alla prod. di energia da fonti rinnovabili e sulle tecn. di connesse allo smaltimento rifiuti	30
	PCTO all'Estero - Barcellona	PCTO all'Estero – Lloret de mar- Spagna	60

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Maker Faire Rome	Evento europeo sull'innovazione: robotica e intelligenza artificiale, AR e VR, IoT, manifattura digitale, autoproduzione	5
	Orientasud	Partecipazione al salone delle opportunità per la transizione scuola-università-lavoro.	5
	La Nuova meccanica navale srl	Orientamenti professionale: il lavoro nei cantieri navali	30

Inserire tutte le attività di orientamento previste dal DM n. 328 del 22 dicembre 2022

TOTALE ORE CLASSE QUARTA	181
---------------------------------	------------

a.s. 2025-2026– CLASSE QUINTA

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Eco-Digithon	ERASMUS - La transizione ecologica	50
	PCTO Stem - MALTA	PCTO all'Estero - Malta Stage linguistici	60

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	FEDESPI	Vademecum per il reporting di sostenibilità. In riconoscimento della partecipazione al momento di confronto tra Scuola, Università e Impresa.	5
	Orientasud	Partecipazione al salone delle opportunità per la transizione scuola-università-lavoro.	5
	La nuova meccanica navale srl	Orientamento professionale: il lavoro nei cantieri navali	40

TOTALE ORE CLASSE QUINTA	160
---------------------------------	------------

a.s 2023 - 2024	ORE CLASSE TERZA	122
a.s 2024 - 2025	ORE CLASSE QUARTA	181
a.s 2025 - 2026	ORE CLASSE QUINTA	160
	TOTALE ORE TRIENNIO	463

4. Progettazione didattico – formativa

La progettazione didattico-formativa del Consiglio di Classe si fonda su un approccio integrato e coerente con il PTOF e il PAI dell'Istituto, ed è finalizzata allo sviluppo armonico di conoscenze, abilità e competenze. Essa tiene conto dei bisogni formativi degli studenti, delle Indicazioni nazionali e dei traguardi previsti dai profili in uscita, promuovendo percorsi personalizzati, inclusivi e orientati al successo formativo.

4.1 Strategie per l'inclusione

Il Consiglio di Classe adotta strategie didattiche inclusive volte a garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, valorizzando le diversità come risorsa e promuovendo la partecipazione attiva di ciascuno, nel rispetto dei bisogni educativi individuali.

In tale prospettiva, particolare attenzione è rivolta all'adozione di pratiche valutative coerenti con i principi dell'inclusione. Nei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono esplicitate le strategie di valutazione adottate dai docenti, prevedendo l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative adeguate. Si favorisce inoltre il ricorso a prove formative e personalizzate, anche attraverso il supporto dell'innovazione digitale, al fine di rispondere in modo efficace ai diversi bisogni degli studenti.

La valutazione è orientata alla valorizzazione dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, promuovendo il successo formativo e riducendo il peso degli insuccessi. In un'ottica di corresponsabilità educativa, vengono condivise con le famiglie le modalità e i tempi delle verifiche, prevedendo, ove necessario, l'utilizzo di mappe concettuali e schemi, nonché una flessibilità nella gestione dei tempi e del carico di lavoro, evitando sovrapposizioni eccessive di prove.

Parallelamente, il Consiglio di Classe sviluppa un curriculum attento alle diversità, attraverso l'adozione di modelli didattici personalizzati (P.E.I. - P.D.P.) finalizzati a rispondere in modo puntuale alle esigenze degli studenti. L'azione didattica è orientata alla valorizzazione del processo di apprendimento, alla partecipazione attiva di tutti gli studenti e allo sviluppo di competenze collaborative.

Viene promossa una cultura inclusiva condivisa, fondata sulla collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante e sulla diffusione di buone pratiche didattiche. I percorsi formativi sono progettati in modo flessibile e adattabile, al fine di rispondere sia ai bisogni educativi speciali sia alle situazioni di eccellenza, garantendo a ciascun alunno la possibilità di sviluppare pienamente il proprio potenziale.

4.2 Criteri per la valutazione dell'apprendimento

La valutazione degli apprendimenti è effettuata mediante la griglia “**valutazione apprendimenti**” allegata, che garantisce coerenza, trasparenza e un approccio per competenze. Essa prende in considerazione quattro dimensioni: competenze disciplinari, prodotto UDA, processo UDA e autovalutazione (dimensione metacognitiva), ciascuna articolata in livelli di padronanza da 1 a 4 con descrittori specifici. Il punteggio complessivo è successivamente convertito in voto in decimi secondo la scala riportata nella griglia.

4.3 Strumenti utilizzati per le verifiche

TIPOLOGIA	DISCIPLINE									
	Ita	Storia	Ingl.	Mat.	Mec.					
Test a risposta multipla		X	X	X						
Test con risposta singola	X		X							
Vero/falso			X							
Elaborato, Riassunto, Relazione	X	X			X					
Traduzione			X							
Esercizi e/o problemi				X	X					
Mappa			X		X					
Colloquio	X	X	X	X	X					
Autovalutazione					X					
Altro (da specificare)					Lab.					

* Inserire una “X” in corrispondenza delle tipologie utilizzate da ciascuna disciplina

1.4 Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento è effettuata mediante la griglia “**valutazione del comportamento**” allegata, in coerenza con la normativa vigente e con il Regolamento d'Istituto. Essa considera cinque dimensioni: **frequenza, partecipazione e collaborazione, rispetto del regolamento scolastico, cittadinanza attiva e relazioni con compagni e adulti**, ciascuna articolata in livelli da 1 a 4 con descrittori specifici. Il punteggio complessivo è convertito in voto in decimi secondo i criteri definiti nella griglia.

1.5 Criteri per l'attribuzione del voto di Educazione Civica

La valutazione di Educazione civica è effettuata mediante la griglia “**valutazione ed. civica**” a allegata, che garantisce trasparenza e coerenza con la normativa vigente (L. 92/2019). Essa considera tre dimensioni: **conoscenze, abilità e comportamenti/atteggiamenti**, ciascuna articolata in livelli di padronanza da 1 a 4, con descrittori specifici. Il punteggio complessivo viene convertito in voto in decimi secondo la scala definita nella griglia.

1.6 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il **punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico** spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto inoltre della partecipazione alla Formazione scuola-lavoro e dei seguenti **indicatori formativi**:

- A) assiduità alle lezioni non inferiore al 80%;
- B) partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo;
- C) partecipazione ad attività complementari e integrative promosse dall'Istituto, documentate dal docente referente;
- D) partecipazione ad attività extrascolastiche, debitamente certificate, quali:
 - corsi per certificazioni linguistiche, informatiche o musicali rilasciate da enti accreditati;
 - soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore svolti in periodi non coincidenti con le attività didattiche;
 - attività sportive agonistiche presso società riconosciute dal CONI;
 - attività di volontariato certificate.

Modalità di attribuzione del punteggio

Il punteggio del credito è determinato come segue:

- **In primo luogo**, si individua la **fascia di credito** sulla base della media dei voti conseguita nello scrutinio finale.
- **Successivamente**, all'interno della fascia individuata, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo o minimo tenendo conto degli indicatori sopra riportati.

In particolare:

Viene attribuito il **punteggio massimo** solo in presenza di un **voto di comportamento pari o superiore a nove decimi** e:

- una media con parte decimale **pari o superiore a 0,50** e **almeno uno** degli indicatori sopra elencati;
- una media con parte decimale **compresa tra 0,01 e 0,49** e **almeno tre** degli indicatori sopra elencati.

2. PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In coerenza con i quadri di riferimento ministeriali e con i criteri di valutazione definiti a livello nazionale, il Consiglio di Classe propone le seguenti griglie di valutazione, approvate dal collegio docenti, da sottoporre alla condivisione e all'eventuale integrazione da parte del Presidente di Commissione.

5.1 Griglia di valutazione prima prova scritta

Per la prima prova scritta il Consiglio di classe propone le “Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C)”, “Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C) – alunni BES (104-170)” in allegato.

5.2 Griglia di valutazione seconda prova scritta

La griglia di valutazione è elaborata considerando:

- Tabella di Valutazione Seconda Prova Scritta

Punteggio/20	Voto/10	Livello delle competenze
1-5	1-2	Iniziale
6-9	3-4	
10-11	5	Base
12-13	6	
14 - 15	7	Intermedio
16- 17	8	
18-19	9	Avanzato
20	10	

- Distribuzione dei punteggi nelle fasce di riferimento

SECONDA PROVA	
Livelli	Punteggio
Livello avanzato: il problema proposto risulta ben inquadrato, offre una soluzione tecnicamente appropriata ed evidenzia competenze acquisite e consolidate	18-20
Livello intermedio: il problema proposto risulta ben inquadrato e risolto in modo funzionalmente corretto nelle sue parti essenziali, anche se in alcuni aspetti non appare approfondito.	14-17
Livello base: si riscontra la comprensione degli aspetti principali del problema, la soluzione è tecnicamente accettabile, anche se in taluni punti parziale.	10-13
Livello iniziale: si evidenziano una manifesta difficoltà nell'inquadrare il problema, una soluzione dello stesso inappropriata, diffuse carenze nelle conoscenze.	1-9

Allegare al documento la griglia elaborata per indirizzo

5.1 Griglia valutazione Colloquio orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati dell'*Allegato A* Griglia di valutazione della prova orale - Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle quattro discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle quattro discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite, padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, eventualmente anche in lingua straniera	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	

Per gli studenti con DSA certificato, la Commissione adotterà le misure dispensative e compensative previste dal PDP, garantendo modalità di svolgimento delle prove orali conformi alle disposizioni della Legge 170/2010 e della O.M. 54/2026, art. 22

6 ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

6.1 Attività Integrative

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha promosso e realizzato attività integrative e progettuali finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali e allo sviluppo di una partecipazione attiva e consapevole degli studenti. Di seguito si riportano le principali iniziative realizzate:

1. Il 9 febbraio 2026 la classe 5Q ha partecipato alla visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese "The Dublin Boy - Oscar Wilde" presso il teatro Acacia.

Attività Area generale

1. Partecipazione al Cineforum presso il cinema Plaza;
2. Il 3 marzo 2026 la classe ha partecipato presso il Teatro Bellini allo spettacolo/lezione "Leggere Calvino" ad integrazione delle conoscenze disciplinari sull'autore.

Il presente documento è stato letto, approvato nel Consiglio di classe del 04/05/2026.

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO	RUGGIERO Maria Rosaria	
STORIA	RUGGIERO Maria Rosaria	
INGLESE	ROSCETTO Veronica	
MATEMATICA	BERRUERO Loredana	
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	BERRUERO Loredana	
EDUCAZIONE CIVICA	MATRECANO Paola	
SCIENZE MOTORIE	PALLOTTA Roberta Vittoria	
RELIGIONE	CANDELA Salvatore	
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	FIORILLO Salvatore	
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	DI MASO Raffaele	
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	MERANO Salvatore	
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	BLASI Roberto	
LAB. Impianti	MORMONE Giosuè	
LAB. Tecnologie	SUPPA Antonio	
LAB. Meccanica; Lab. Sistemi	GRIECO Antonio	
Tutor dell'inclusione	SEPE Marianna	