

Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	Competenze area generali intermedie (primo biennio) o finali (secondo biennio e quinto anno) da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA) <u>(allegato B linee guida D.D. 1400/2019)</u>
• CE1. Competenza alfabetica funzionale; • CE2 Competenza multilinguistica • CE3. Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria • CE4 Competenza digitale • CE5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; • CE6 Competenze in materia di cittadinanza • CE7 Competenza imprenditoriale • CE8 Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali	• CG1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. • CG2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. • CG2. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018, n. 92. Allegato C</u> (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	• CG3. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati • CG4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. • CG4 Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
CdI N. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 relative ai livelli QNQ Ministeriale Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati, impianti e dispositivi. Realizzare semplici apparati e impianti, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore. Collaborare nelle attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati. Collaborare alle attività di verifica in situazioni semplici. Identificare e quantificare le scorte di magazzino. Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza	• CG5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. • CG6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. • CG7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. • CG8. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. • CG9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. • CG10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. • CG11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione • G12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA 1	L'accoglienza	Realizzare una carta di identità per presentarsi (anche interattiva): io sono...., mi aspetto che....., prevedo.....	Individuale	Sett.-ott.	Chiave europee	CE1--CE3-CE4-CE5-CE6
					Area generale	TUTTE ESCLUSO CG4
					Indirizzo	C1-C2-C3-C6
UDA 2	La sicurezza nel mondo del lavoro	Creare una lezione/un opuscolo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Intervista al RSPP della scuola, documentare quanto svolto durante la prova di evacuazione (pro e contro)	Piccoli gruppi Gruppo classe	Nov.gen.	Chiave europee	CE1--CE3-CE4-CE5-CE6
					Area generale	TUTTE ESCLUSO CG4
					Indirizzo	C1-C2-C3-C6
UDA 3	L'ambiente che ci circonda: le 3 R	Creazione di una presentazione/animazione avatar sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. "Piccoli Gesti per salvare il mondo": realizzazione di un "manifesto" che suggerisce 10 eco-azioni da mettere in pratica ogni giorno a scuola e fuori a tutela del nostro pianeta.	Gruppo classe Piccoli gruppi	Feb.-Mar.	Chiave europee	CE1--CE3-CE4-CE5-CE6
					Area generale	TUTTE ESCLUSO CG4
					Indirizzo	C1-C2-C3-C6
UDA 4	Tecnologia a casa mia: my home	Progettazione e relazione per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (solo di un ambiente).	Individuale Piccoli gruppi	Apr.-Mag.	Chiave europee	CE1--CE3-CE4-CE5-CE6
					Area generale	TUTTE ESCLUSO CG4
					Indirizzo	C1-C2-C3-C6

UDA 1 TITOLO: Accoglienza		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzare una carta di identità per presentarsi (anche interattiva): io sono...., mi aspetto che....., prevedo.....							MODALITA' DI LAVORO: ○ GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE ○ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA							
Scientifico-tecnologico-professionale	CE 1 - CE 3 - CE 4 CIG 6 - CIG 12	T.T.P.G.e.	- Dall'osservazione alla rappresentazione in linea generale	8							
	CG8 CE4	TIC	- Conoscere la terminologia specifica del linguaggio informatico - Conoscere i concetti di hardware e software, input ed output, file e cartelle, memorie di massa e del loro uso - Creare, salvare, eliminare, spostare, rinominare, modificare e chiudere cartelle e file in Windows								
	CIG 1,2 ,3,7 CSC1,3	SCIENZE INTEGRATE	- Analizzare la realtà attraverso il metodo scientifico. Grandezze fisiche e Scala dell'Universo								
	Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per la tutela dell'ambiente. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio . Uso DPI	LTE (Meccanica)	- Elementi di antinfortunistica.								

	CG8-CG11 CI6	LTE (Elettr.)	- La legislazione antinfortunistica. - La segnaletica e i mezzi di protezione. - Il rischio elettrico e il pericolo d'incendi. - Normativa vigente	
Linguaggi	CG1,CG2,CG5,	Inglese	- Personal introduction: name , age, city/country ,nationality,job , hobbies, family and friends.	
	CG1, CG2	Italiano	- Linguaggi verbali e non verbali utili nella presentazione personale. - La struttura narrativa - Le regole compositive (analisi grammaticale e logica)	
	CE 5, CE8 CG1, CG3,CG6	Religione	- Il mistero dell'esistenza. - La consapevolezza di sé.	4
Storico-Sociale	CE6, CG1, GC4, CG10	Scienze Motorie	- IL LINGUAGGIO NON VERBALE	
	CE1, CE4, CE5, CE6 CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG8, CG10	Diritto	- Definizione di diritto ed economia, le norme giuridiche - Tempo e spazio come modificano noi stessi e il diritto	
	CE6, CG1, GC4, CG10	Geografia	Orientiamoci nel tempo e nello spazio I punti cardinali La cartografia Le municipalità	4
Matematico	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Matematica	La carta di identità dei numeri	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Realizzeremo una carta d'identità interattiva, volta a farvi approfondire la consapevolezza di voi stessi e a farvi conoscere meglio dai compagni incontrati all'inizio di questo nuovo percorso insieme.
Perché faremo questo percorso didattico?	Questo percorso didattico è stato pensato per farvi presentare ai nuovi compagni di classe e agli insegnanti, ma anche per farvi socializzare e imparare a collaborare.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' Realizzerete una presentazione di voi stessi con una scheda e il vostro avatar. MODALITA' LAVORO: In un primo momento il lavoro sarà svolto individualmente; FASI: 1. Ideazione e progettazione 2. Approfondimento del tema 3. Realizzazione 4. Valutazione TEMPI: Settembre-Ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: -Brainstorming - Approccio dialogico-filosofico - Approccio Narrativo - Cooperative Learning - Problem solving STRUMENTI: - PC - Dispense - Apparati Multimediali
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Autovalutazione - Valutazione del processo e del prodotto attraverso griglie di valutazione - Valutazione del comportamento e della partecipazione

UDA 2 TITOLO: La sicurezza nel mondo del lavoro		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Creare una lezione/un opuscolo sulla sicurezza sui luoghi di lavoro							MODALITA' DI LAVORO: X GRUPPO CLASSE ○ INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE 1 - CE 3 CIG 7 - CIG 11 CI 1	T.T.P.G.e.	- Dall'osservazione alla rappresentazione attraverso il rispetto di regole e riferimenti rigorosi.					8			
	CG8 CE4	TIC	- Utilizzare con proprietà le principali procedure del programma di videoscrittura Word - Produrre e presentare in modo ordinato un documento, una relazione rispettando le principali regole formali dei testi - Inserire oggetti di tipo diverso in un documento - Elaborazione dati in formato digitale del prodotto								
	CIG 2,3 CSC 1,3	SCIENZE INTEGRATE	- La Fisica e la Sicurezza in Laboratorio								
	Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per la tutela dell'ambiente. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,	LTE (Meccanica)	- Legislazione sulla sicurezza								

	dell'ambiente e del territorio			
	CI1-CI2-CI6	LTE (Elettr.)	- Elementi di salute e sicurezza. - Nozioni di primo soccorso. - Barriere architettoniche e territorio	
Linguaggi	CG1, CG2,CG5,CG7	Inglese	- -Safety signs and PPE. vocabulary learning . Rules to be safe	
		Italiano	- Universo giovani: realtà, prospettive e speranze del mondo del lavoro - Relazione tecnica, in file di testo, sugli aspetti fondanti della sicurezza. - Testi regolativi ed espositivi	
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- La responsabilità di essere uomo.	3
Storico-Sociale		Scienze Motorie	- gli infortuni	
		Diritto	- Diritto alla salute e lavoro nella Costituzione	
	CE 1, CE 4, CE 5, CE 6 CG 1, CG 2, CG 8	Geografia	- Inquinamento dell'ambiente - I fattori ambientali che influiscono sulla salute dell'uomo	4
Matematico	Risolvere sequenze di operazioni, sostituendo alle variabili letterali valori numerici. Risolvere problemi utilizzando espressioni letterali; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi	Matematica	La matrice di Rischio: composta da una griglia che riporta la gravità che l'evento dannoso può avere sull'asse delle X e la probabilità di accadimento sull'asse delle Y.	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Realizzeremo una lezione/un opuscolo sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
Perché faremo questo percorso didattico?	Per conoscere e approfondire le regole della vita lavorativa e imparare a rispettarle e a farle rispettare.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' Realizzazione di una lezione/un opuscolo sulla sicurezza sui luoghi di lavoro MODALITA' LAVORO: Gruppo classe Piccoli gruppi FASI: 1. Ideazione e progettazione 2. Approfondimento del tema 3. Realizzazione 4. Valutazione TEMPI: Settembre-Ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: -Brainstorming - Approccio dialogico-filosofico - Approccio Narrativo - Cooperative Learning - Problem solving STRUMENTI: - PC - Dispense - Apparati Multimediali
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Autovalutazione - Valutazione del processo e del prodotto attraverso griglie di valutazione - Valutazione del comportamento e della partecipazione

UDA 3 TITOLO: L'ambiente che ci circonda: le 3 R		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Creazione di una presentazione/animazione con avatar sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali							MODALITA' DI LAVORO: X GRUPPO CLASSE ○ INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE 1 - CE 3 CIG 8 - CIG 11 CI 1	T.T.P.G.e.	- Le forme nello spazio e i sistemi di rappresentazione sul piano					10			
	CG7CG8 CE4	TIC	- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa - Utilizzare la rete Internet per attività di ricerca - Produzione di un file di testo o di una presentazione								
	CIG 1,3,11 C1,3	SCIENZE INTEGRATE	- Sistema integrato Terra Fattori ambientali che influenzano la salute								
	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	LTE (Meccanica)	- studio e lettura del calibro								
	CG1-CG2-CG3-CG4 CI3-CI4-CI5	LTE (Elettr.)	- Classificazione dei rifiuti Come si smaltiscono e riciclano i rifiuti tecnologici								

			- Che cosa sono i RAEE - Smaltimento dei rifiuti automatizzato : ci pensano i robot	
Linguaggi	CG1,CG2,CG5,CG7	Inglese	- Recycling. Reducing and Reusing :Acting in a responsible way	
		Italiano	• Descrivere l'ambiente che ci circonda: le regole compositive • Il testo descrittivo e informativo • Letture di tipo descrittivo e narrativo su temi ambientali • Letture di fiabe e leggende di paesi lontani	
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- L'importanza delle regole.	3
Storico-Sociale		Scienze Motorie	- Sport e rispetto per l'ambiente	
		Diritto	- L'ambiente nella Costituzione	
	CE1, CE5 CG1, CG2, CG8	Geografia	- Il riciclo dei materiali - Le regole delle 4 R	4
Matematico	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico. Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	Matematica	A scuola di riciclo ... sistema di riciclaggio delle bottiglie di plastica o vetro e delle lattine di alluminio Rapporto Pfand/prezzo Pfand: costo simbolico bottiglia vuota	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Realizzeremo una presentazione multimediale sulla tutela dell'ambiente e il riciclo dei materiali.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per conoscere e approfondire le regole della raccolta differenziata e i comportamenti necessari alla salvaguardia dell'ambiente.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Creazione di una presentazione/animazione con avatar sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali MODALITÀ LAVORO: Gruppo classe ,Piccoli gruppi FASI: 1. Ideazione e progettazione 2. Approfondimento del tema 3. Realizzazione 4. Valutazione TEMPI: Settembre-Ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: -Brainstorming - Approccio dialogico-filosofico - Approccio Narrativo - Cooperative Learning - Problem solving STRUMENTI: - PC - Dispense - Apparati Multimediali
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Autovalutazione - Valutazione del processo e del prodotto attraverso griglie di valutazione - Valutazione del comportamento e della partecipazione

UDA 4 TITOLO: Tecnologia a casa mia		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzazione di un semplice impianto elettrico casalingo.							MODALITA' DI LAVORO: GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE 1 - CE 3 - CE 4 CIG 3 - CIG 6 CI 1 - CI 4	T.T.P.G.e.	- La metrologia					7			
		TIC	- Convertitori ADC E DAC (PRINCIPALI DIFFERENZE TRA ANALOGICO E DIGITALE)								
	CG2,3,7,11 CSG 1,2,3	SCIENZE INTEGRATE	- Fonti energetiche rinnovabili e non.								
	Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	LTE (Meccanica)	- Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti.								

	Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio			
	CI1-CI2-CI3-CI4-CI6	LTE (Elettr.)	- Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici. - Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse	
Linguaggi	CG1,CG2,CG5,CG7	Inglese	- Main parts of a circuit vocabulary learning.	
		Italiano	- Testi descrittivi - Pianificare e compilare una relazione tecnica	
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- Le fonti di energia rinnovabile nel culto delle religioni antiche	3
		Scienze Motorie	- sport e nuove tecnologie	
Storico-Sociale		Diritto	- Concetto di impresa	
	CE 1, CE 2, CE 6 CG 1, CG 2, CG 3, CG 6, CG 8	Geografia	- Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	4
Matematico	Progettare; comunicare, comprendere, rappresentare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare informazioni	Matematica	Saper descrivere e rappresentare la realtà utilizzando il linguaggio geometrico Planimetria di una stanza per effettuare impianto elettrico	

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare:ngli obiettivi formativi	Realizzare semplici impianti elettrici domestici

Perché faremo questo percorso didattico?	Per trasferire nella pratica le competenze acquisite
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Realizzazione di un semplice impianto elettrico casalingo. MODALITÀ LAVORO: individuale Piccoli Gruppi FASI: 1. Ideazione e progettazione 2. Approfondimento del tema 3. Realizzazione 4. Valutazione TEMPI: Settembre-Ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: -Brainstorming - Approccio dialogico-filosofico - Approccio Narrativo - Cooperative Learning - Problem solving STRUMENTI: - PC - Dispense - Apparati Multimediali
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Autovalutazione - Valutazione del processo e del prodotto attraverso griglie di valutazione - Valutazione del comportamento e della partecipazione