

Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	Competenze area generali intermedie (primo biennio) o finali (secondo biennio e quinto anno) da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA) <u>(allegato B linee guida D.D. 1400/2019)</u>
• CE1. Competenza alfabetica funzionale; • CE2 Competenza multilinguistica • CE3. Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria • CE4 Competenza digitale • CE5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; • CE6 Competenze in materia di cittadinanza • CE7 Competenza imprenditoriale • CE8 Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali	• CG1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. • CG2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. • CG2. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. • CG3. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati
Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018, n. 92. Allegato C</u> (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	• CG4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. • CG4 Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. • CG5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
• CI1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. • CI2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. • CI3. Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti. • CI4. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente. • CI5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. • CI6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente	• CG6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. • CG7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. • CG8. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. • CG9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. • CG10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. • CG11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione • G12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA 1	Ricominciamo da... Tecnologia a casa mia	Completare o realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente: Presentazione e realizzazione di un semplice impianto elettrico casalingo.	Individuale / Piccoli gruppi	Settembre Ottobre Novembre	Chiave europee	CE1-CE2-CE3-CE4-CE5-CE6
					Area generale	TUTTE
					Indirizzo	C1-C2-C3-C6
UDA 2	Le regole del gioco	Giochi multimediali su temi ambientali.	Piccoli gruppi / gruppo classe	Novembre Dicembre Gennaio	Chiave europee	CE1-CE2-CE3-CE4-CE5-CE6
					Area generale	CG5 CG7, CG11
					Indirizzo	C1, C2, C3, C4, C5, C6
UDA 3	Sulle tracce di...	Interviste immaginarie a personalità del passato nel campo delle arti e delle scienze.	Piccoli Gruppi	Febbraio Marzo	Chiave europee	CE1-CE2-CE3-CE4-CE5-CE6
					Area generale	CG1, CG2, CG5, CG10, CG11
					Indirizzo	C1, C2, C3, C4, C5, C6
UDA 4	Sperimentare e realizzare	Video sulla realizzazione di un circuito elettrico / elettronico.	Piccoli Gruppi	Aprile Maggio	Chiave europee	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 CE6
					Area generale	CG1, CG2, CG5, CG10, CG11,
					Indirizzo	CI2, CI3, CI5, CI6

UDA 1 TITOLO: Ricominciamo da...		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Completare o realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente: Presentazione e realizzazione di un semplice impianto elettrico casalingo.							MODALITA' DI LAVORO: ☐ GRUPPO CLASSE ☒ INDIVIDUALE ☒ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA							
Scientifico-tecnologico-professionale	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 CIG 3 - CIG 6 CI 1-CI 4	T.T.P.G.	La metrologia, le unità di misura, multipli e sottomultipli, operazioni con le potenze del 10	16							
	CG1, CG2, CG5, CG7, CG8 CE1, CE2CE3, CE4, CE5	TIC	Organizzare i dati in un foglio elettronico sfruttando le potenzialità; Utilizzare le funzioni di base di un foglio di calcolo Impostare formule e distinguere indirizzamenti relativi e assoluti	8							
	CE1-CE3-CE4-CE5 CG1-CG2-CG12 CI1-CI2-CI3-CI4-CI5	SCIENZE INTEGRATE FISICA	L'elettrizzazione,,le cariche elettriche, i rilevatori di cariche (pendolino ed elettroscopio), gli isolanti e i conduttori, l'induzione, il dimensionamento di un cavo (sezione, lunghezza).	15							
	CE 1,3,4,5,6,7 CG11, CG8 ,CG7. da C11 a C16	LTE (Meccanica)	Conoscere gli strumenti di misura e saper leggere un progetto/disegno	12							
	CG8-CG11-CI6	LTE (Elettr.)	Conoscere la simbologia nel disegno elettrico e le principali norme che regolano la sicurezza; Elementi di elettrologia; Strumenti per la misura	24							

			delle tensioni, delle correnti e delle resistenze; componenti attivi e passivi; Collegamenti caratteristici dei circuiti elettrici; Studio della misura sperimentale della resistenza di un resistore, applicando la prima legge di Ohm, con metodo Volt/Amperometrico.	
Linguaggi	CG1,CG2,CG5,	Inglese	Main parts of a circuit vocabulary learning. AC and DC. Conductors, semi conductors, insulators.	4
	CG2, CG4,CG7	Italiano	- Testi descrittivi - Relazioni tecniche - Il linguaggio applicato a diversi ambiti: i linguaggi settoriali e testi digitali	
		Diritto	struttura della costituzione	
	CE 5, CE 8 CG1, CG3,CG6	Religione	Le caratteristiche principali della dimensione religiosa. Gli edifici di culto delle diverse religioni nella città di Napoli.	4
		Scienze Motorie	Il linguaggio non verbale	8
Storico-Sociale		Storia	Invenzioni e scoperte nell'antichità	
Matematico	CE1 - CE2 - CE3 - CE4 - CE5 - CE6 - CE8 CG2 - CG8 - CG12	Matematica	- monomi e polinomi - espressioni letterali con prodotti notevoli	20

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Riprenderemo il lavoro dell'ultima UDA dello scorso a.s. portandolo a compimento, producendo una presentazione sulla realizzazione di un semplice impianto elettrico domestico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Questo percorso didattico è stato pensato per farvi rafforzare nelle competenze acquisite durante lo scorso anno scolastico sia rispetto alla realizzazione effettiva di impianti tecnologici che rispetto all'impiego delle risorse culturali e tecnologiche utili a presentare il nostro lavoro..
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Realizzerete una presentazione riguardante la realizzazione di un semplice impianto elettrico domestico. MODALITÀ LAVORO: Il lavoro sarà svolto parte individualmente e parte in piccoli gruppi FASI: 1. Ideazione e progettazione 2. Approfondimento del tema 3. Realizzazione 4. Valutazione TEMPI: Settembre-Ottobre-Novembre METODOLOGIE DIDATTICHE: - Brainstorming - Approccio dialogico-filosofico - Approccio Narrativo - Cooperative Learning - Problem solving STRUMENTI: - PC - Dispense - Apparati Multimediali - Laboratorio di impianti
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Autovalutazione - Valutazione del processo e del prodotto attraverso griglie di valutazione - Valutazione del comportamento e della partecipazione

UDA 2 TITOLO: LE REGOLE DEL GIOCO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Giochi multimediali su temi ambientali							MODALITA' DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE € INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale		T.T.P.G.	Rappresentazioni grafiche di valori numerici e relativi grafici. Applicazione a casi inerenti le problematiche ambientali.					16			
		TIC	-								
	CE1-CE3-CE4-CE5 CG1-CG2-CG12 CI1-CI2-CI3-CI4-CI5	SCIENZE INTEGRATE FISICA	-Energia cinetica e potenziale. -Energie rinnovabili: energia eolica, energia solare, energia idroelettrica, biomasse, energia geotermica -Fonti non rinnovabili: petrolio (decantazione), energia nucleare -Importanza della raccolta differenziata.					18			
	CE1,2,3,4,5,6,7, CG11,CG8,CG7 C1,C2,C3,C4,C5,C6	LTE (Meccanica)	Codici CER-RAEE-RPA					20			
	CG1-CG2-CG3-CG4 CI3-CI4-CI5	LTE (Elettr.)	Classificazione dei rifiuti Come si smaltiscono e riciclano i rifiuti tecnologici Che cosa sono i RAEE					20			

			Smaltimento dei rifiuti automatizzato : ci pensano i robot	
Linguaggi	CG1,CG2,CG8,CE1,CE5	Italiano	- Il Debate come strumento per approfondire la comprensione di temi ambientali promuovendo la discussione e l'apprendimento collaborativo - Comprensione e interpretazione di testi in prosa per differenti scopi comunicativi	10
		Diritto	-Forme di stato e forme di governo	
	CG1,CG2,CG5, CG11	Inglese	Talk about pollution and climate change. Acting in a responsible way. What can we do?	5
	CE 5, 8 CG 1, 6, 8	Religione	- L'importanza di essere coerenti e responsabili. - Realizzare la propria autenticità.	4
		Scienze Motorie	- Concetto fair play...miglioramento delle capacita' coordinative e condizionali	6
Storico-Sociale	CE 1-5 CG1-2-8	Storia	- Esplorazione e analisi su questioni storiche attraverso il dibattito	6
Matematico		Matematica	- equazioni di primo grado - risoluzione di equazioni di primo grado - Piano cartesiano - Disequazioni di primo grado	30

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Realizzeremo uno o più giochi multimediali su temi ambientali, con riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
Perché faremo questo percorso didattico?	PER LO SVILUPPO E RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI ASCOLTO ATTIVO SVILUPPO DELLE CAPACITA' ARGOMENTATIVE POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE STIMOLO AL PENSIERO CRITICO
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' MODALITA' LAVORO: ASSEGNAZIONE DI RUOLI E TEMI RICERCA E PREPARAZIONE REPLICHE E CONFUTAZIONI FASI: TRE TEMPI: NOVEMBRE -GENNAIO METODOLOGIE DIDATTICHE: METODO OXFORD METODO DI PRESENTAZIONE E RISPOSTA DEBATE AD ELIMINAZIONE STRUMENTI: REGOLE E LINEE GUIDA PRESENTAZIONI VISIVE O SLIDE
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Autovalutazione - Valutazione del processo e del prodotto attraverso griglie di valutazione - Valutazione del comportamento e della partecipazione

UDA 3 TITOLO: Sulle tracce di...		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Interviste immaginarie							MODALITA' DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE € INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA							
Scientifico-tecnologico-professionale	CE4, CG12, CI1	T.T.P.G.	I grandi dell'elettricità: Franklin, Volta, Ohm, Faraday, Maxwell, Edison, Tesla. Tecniche di rappresentazione grafica applicate al confronto tra corrente continua e corrente alternata (simbologia per i principali componenti caratteristici dei circuiti in continua e in alternata, utilizzo dei blocchi in autocad, grafici ottenuti col foglio elettronico relativi a onde sinusoidali). I materiali utilizzati nelle macchine elettriche - materiali conduttori e isolanti, materiali magnetici dolci e duri.	16							
	CE1, CE4, CG7, CG11, CI2	TIC	Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-economico. Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale	6							

	CE1-CE3-CE4-CE5 CG1-CG2-CG12 CI1-CI2-CI3-CI4-CI5	SCIENZE INTEGRATE FISICA	Saper distinguere i concetti di calore e temperatura Essere in grado di usare un termometro Saper operare una conversione da una scala termometrica all'altra Sapere come intervenire per arrestare il cambiamento climatico Sapere come ridurre l'inquinamento.	18
	CE1,2,3,4,5,6,7, CG11,CG7,CG8 C1,C2,C3,C4,C5,C6.	LTE (Meccanica)	PROPRIETA' DEI MATERIALI.MATERIE PRIME INDUSTRIALI. BESSEMER IDEATORE DEL PROCESSO PER RICAVARE L'ACCIAIO	20
	CI1,CI2,CI3	LTE	Saper distinguere fra i vari strumenti i voltmetri, dagli amperometri, dai wattmetri dagli ohmetri ecc. Saper scegliere le portate e gli strumenti più appropriati per le misure delle grandezze elettriche in esame . Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici. Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse. Materiali conduttori e isolanti. Simbologia convenzionale dei componenti elettrici. Schemi di principio di funzionamento o funzionali, schemi di montaggio, schemi unifilari.	24
Linguaggi	CE1,4,5,6 CG1abc 6ab	Italiano	L'intervista: forme e struttura	8
		Diritto	- il parlamento e il governo	
	CG1, CG2, CG4 CG5	Inglese	Famous inventors and scientists. Biographies . Tesla , Edison	8
	CE 5, 8 CG 1, 6, 8	Religione	- I luoghi vissuti da Gesù.	3
	CIG9/CI3	Scienze motorie	Personaggi famosi dello sport Segreti dei campioni mondiali dello sport nella storia	6
Storico-Sociale	CE1,5-8	Storia	Intervista come fonte primaria per arricchire e favorire la comprensione dei contesti storici	6
Matematico	CE1 - CE2 - CE3 - CE4 - CE5 - CE6 - CE8 CG2 - CG8 - CG12	Matematica	- Punto, retta e piano. - Angoli e segmenti. - Poligoni e loro classificazioni. - Concetto di radicale - Trasporto di un fattore fuori e dentro il dal segno di radice - Poligoni e loro classificazioni.	30

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Realizzeremo interviste immaginarie a personalità del passato nel campo delle arti e delle scienze
Perché faremo questo percorso didattico?	Per avvicinarci insieme alla vita e alle scoperte, invenzioni, opere di illustri uomini e donne del passato, operanti nei campi delle arti e delle scienze.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' : Interviste immaginarie in forma di prodotto audio o video MODALITA' LAVORO: Piccoli gruppi FASI: Ideazione e progettazione Studio e approfondimento del tema Realizzazione Validazione e Valutazione TEMPI: GENNAIO-FEBBRAIO METODOLOGIE DIDATTICHE: Lavori di gruppo, discussione-conversazione, Circle time, Brain Storming STRUMENTI: Computer - Motori di ricerca sul web - Cellulari - App della piattaforma G-Suite, IA
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Autovalutazione Valutazione di prodotto e di processo con uso di griglie di valutazione Valutazione del comportamento, della partecipazione e dell'interazione

UDA 4 TITOLO: Sperimentare e realizzare		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzazione di un circuito elettrico /elettronico (video / presentazione)							MODALITA' DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE € INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1											
FASE 2											
FASE 3											
FASE 4											
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1, CE4 CG7, CG11 CI1	TTPG	Rappresentazione grafica degli impianti elettrici ed elettronici. Tipologie di schemi. Simbologia a norme CEI.					16			
	CE1, CE4 CG7, CG11 CI1	TIC	Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore					6			
	CE1-CE3-CE4-CE5 CG1-CG2-CG12 CI1-CI2-CI3-CI4-CI5	SCIENZE INTEGRATE FISICA	Corrente elettrica Circuiti elettrici Corrente continua ed alternata Nikola Tesla Magnetismo Induzione magnetica ed unità di misura					20			
	CE 1,2,3,4,5,6,7, CG11,CG7,CG8 Da CI1 a CI6	LTE (Meccanica)	REALIZZARE TRAMITE IL SOFTWARE AUTOCAD IL DISEGNO DI UN IMPIANTO ELETTRICO					20			

	CI1,CI2,CI3,CI4.CE4	LTE	Saper riconoscere i vari componenti Essere in grado di sbrogliare un circuito elettronico e realizzarlo su Bread-Board Interfacciare la scheda Arduino al pc. Digitare un programma al PC per il funzionamento di un circuito	20
Linguaggi	CE1,4,5,6 CG1abc 6ab	Italiano	- Il testo teatrale: forme e generi	10
		Diritto	- magistratura e pubblica amministrazione	
	CG5,CG7, CG8	Inglese	How Home's Electrical Systems Work. Smart home	4
	CE 5, 8 CG 1, 6, 8	Religione	La responsabilità di essere uomo. La dignità del pensiero.	3
	CIG. 9/CI: 3	Scienze motorie	Giochiamo e realizziamo! Sport e competizione	8
Storico-Sociale	CE1,5,8 CG3a6a7abc	Storia	Le innovazioni tecnologiche che hanno cambiato la storia	8
Matematico	CE1 - CE2 - CE3 - CE4 - CE5 - CE6 - CE8 CG2 - CG8 - CG12	Matematica	- Poligoni e loro classificazioni. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni - Rette parallele e perpendicolari - I poligoni: rettangolo rombo, quadrato e trapezio: proprietà e calcolo del perimetro e dell'area. Il triangolo rettangolo: teorema di Pitagora	30

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Realizzeremo e presenteremo tramite una relazione e un video un circuito elettrico/elettronico e un esperimento con la bilancia
Perché faremo questo percorso didattico?	Per mettere alla prova la nostra capacità di realizzare e testare un circuito elettrico/elettronico e di preparare e realizzare un esperimento scientifico-tecnologico e di valutarne, validarne e registrarne i risultati.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': Realizzare un circuito elettrico/elettronico a partire dalla sua rappresentazione grafica fino alle prove del suo funzionamento. Realizzare un esperimento con la bilancia. MODALITÀ LAVORO: Piccoli gruppi FASI: Ideazione e progettazione - Studio e approfondimento del tema - Realizzazione - Validazione e Valutazione TEMPI: APRILE-MAGGIO METODOLOGIE DIDATTICHE: Lavori di gruppo, discussione-conversazione, circle time, brain storming STRUMENTI: Computer, Motori di ricerca sul web, App della piattaforma G-Suite, laboratorio elettrico/elettronico
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Autovalutazione Valutazione di prodotto e di processo con uso di griglie di valutazione Valutazione del comportamento, della partecipazione e dell'interazione