

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA 1	L'accoglienza	Realizzare una carta di identità interattiva per presentarsi e rielaborare le prime settimane di accoglienza	PICCOLI GRUPPI	Settembre Ottobre	Chiave europee	CE1-CE4-CE8
					Area generale	CG1-CG7-CG8-CG12
					Indirizzo	CI1-CI2-CI6
UDA 2	La sicurezza nel mondo del lavoro	Creare una lezione/un opuscolo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Intervista al RSPP della scuola, documentare quanto svolto durante la prova di evacuazione (pro e contro)	PICCOLI GRUPPI	Novembre gennaio	Chiave europee	CE1-CE4-CE8
					Area Generale	CG11, CG8, CG7
					Indirizzo	C1,C2,C3,C4,C5,C6
UDA 3	L'ambiente che ci circonda: 3R	Creazione di una presentazione/animazione con avatar sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. "Piccoli Gesti per salvare il mondo": realizzazione di un "manifesto" che suggerisce 10 eco-azioni da mettere in pratica ogni giorno a scuola e fuori a tutela del nostro pianeta.	PICCOLI GRUPPI	Febbraio Marzo	Chiave europee	CE1-CE4-CE8
					Area generale	CG1-CG7-CG8-CG12
					Indirizzo	C1-C6
UDA 4	Tecnologia a casa mia	Progettazione e relazione per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (solo di un ambiente)	PICCOLI GRUPPI	Marzo Maggio	Chiave europee	CE1-CE8
					Area generale	CG1-CG12
					Indirizzo	C1-C6

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO: (duplicare la tabella se si sviluppano più nuclei tematici)				
COSTITUZIONE: CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E CONVIVENZA CIVILE				
PRODOTTO:				
DOCENTE REFERENTE: prof.ssa Vicedomini			Ore complessive:33h	
Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
N. 2 – N.3 – N.4 del D.M. 183	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute della difesa dei beni culturali e artistici. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	LTE <i>Elettrico/meccanico</i>	Riflessi in ambiente di lavoro	2 h + 2h
N. 2 – N.3 del D.M. 183	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute della difesa dei beni culturali e artistici.	MATEMATICA		?
		INGLESE		
		SCIENZE MOTORIE		
		ITA-STO		

		DIRITTO		
N.4 del D.M. 183	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della difesa e dei beni culturali e artistici	SCIENZE INTEGRATE	Sicurezza in laboratorio e rischi per la salute	2h
N. 2 – N.3 del D.M. 183	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della difesa e dei beni culturali e artistici	TTPGM	Reale applicazione dei principi sanciti dalla Costituzione in merito alla dignità del cittadino, alla sua salute, soprattutto se meno abbiente, ed ipotesi di progetti ed intenti finalizzati al contrasto degli atti vandalici ai beni culturali ed artistici, e non solo	6h
N.4 del D.M. 183	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute della difesa dei beni culturali e artistici.	GEOGRAFIA	Agenda 2030 – Obiettivo 3: Assicurare a tutti salute e benessere	2h
N.3 del D.M. 183	Sviluppare il senso dell'identità personale. Comunicare e relazionarsi con gli altri rispettando semplici regole sociali. Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle istituzioni in genere.	IRC	Il mistero dell'esistenza. La consapevolezza di sé.	3h

UDA 1 TITOLO: Accoglienza		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzare una carta di identità interattiva per presentarsi e rielaborare le prime settimane di accoglienza							MODALITA' DI LAVORO: PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7; CIG 2, CIG 1, CIG 7, CIG 3	Scienze Integrate	- Il metodo scientifico e sue applicazioni - La misura delle grandezze					5			
	C6, C4, CG11, CG8, CG7 CE1,3,4,5,6,7;	LTE Elettrico/meccanico	- Grandezze fondamentali derivate e relative unità di misura. - Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni					16 (8+8)			
	CG7-CG8 CE4	TIC	- Conoscere la terminologia specifica del linguaggio informatico - Conoscere i concetti di hardware e software, input e output, file e cartelle, memorie di massa e del loro uso - Creare, salvare, eliminare, spostare, rinominare, modificare e chiudere cartelle e file in Windows - Lavorare su Google Drive - Gestione account mail - Accesso alle piattaforme g-suite e argo, - Utilizzo di drive e classroom - Creazione documento di testo					8			
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 CIG 6 - CIG 12 Sc 1 - Sc 2	T.T.P.G.M.	Dall'osservazione alla rappresentazione in linea generale					8			
Linguaggi	CE 1, 5, 8 CG 1, 2	Italiano	- Linguaggi verbali e non verbali utili nella presentazione personale. - La struttura narrativa - Le regole compositive (analisi grammaticale e logica) - Le tipologie testuali					15			

	CE1,2,4,5 CIG 1,2,3,5	Inglese	Grammar: Alphabet-Numbers-Imperative- Present simple of to be-Personal pronouns subjects	8
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- Imparare a conoscere le ansie e le paure di ognuno di noi. - Conoscersi per una convivenza pacifica.	4
Storico-Sociale	CE 1, 4, 5, 6 CG 1, 2, 3, 8	Geografia	- Orientiamoci nel tempo e nello spazio - I punti cardinali - La cartografia	6
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	- Gli insiemi numerici N, Z, Q; - proporzioni e percentuali - Criteri di divisibilità. M.C.D. e m.c.m. - Potenze e loro proprietà. Operazioni in Z e Q. - Espressioni numeriche	25

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Inizieremo a conoscerci attraverso diverse attività, visite guidate dei luoghi della scuola, anche virtualmente, condivisione del regolamento scolastico, test iniziali, visione di film, circle-time di presentazione, e ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Conoscenza dei vari tipi di materiali e loro caratteristiche fisiche, chimiche, tecnologiche e meccaniche. Inizieremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Realizzare una carta di identità interattiva per presentarsi e rielaborare le prime settimane di accoglienza MODALITÀ LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Settembre/Ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA 2 TITOLO: La sicurezza nel mondo del lavoro		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Creare una lezione/un opuscolo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Intervista al RSPP della scuola, documentare quanto svolto durante la prova di evacuazione (pro e contro)							MODALITA' DI LAVORO: X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA							
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,7 CIG 2, CIG 3	Scienze Integrate	La fisica e la sicurezza di laboratorio	2							
	CG11-CI6-C1-C5-C6 CE1,3,4,5,6,7;	LTE Elettrico/meccanico	- Le principali cause di infortunio. - Principali riferimenti normativi alla sicurezza e alla tutela ambientale - DPI e DPC - Riconoscere i segnali di pericolo della segnaletica antinfortunistica - Regole di comportamento nell'ambiente e nei luoghi di vita e di lavoro - Principi di ergonomia.	20(10+10)							
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 8 - CIG 11 CI 1 Sc 1 - Sc 2	T.T.P.G.M.	Le forme nello spazio e i sistemi di rappresentazione sul piano.	8							
	CG7 CG8 CE4	TIC	- Utilizzare con proprietà le principali procedure del programma di videoscrittura Word - Produrre e presentare in modo ordinato un documento, una relazione rispettando le principali regole formali dei testi - Inserire oggetti di tipo diverso in un documento - Elaborazione dati in formato digitale del prodotto	8							
		Scienze motorie	Nozioni di pronto soccorso	1							
Linguaggi	CE 1, 5, 8 CG 1, 2	Italiano	- Pianificare un testo regolativo - Compilare un testo regolativo attraverso moduli e modelli finalizzati a scopi diversi - Relazione tecnica sugli aspetti fondanti della sicurezza.	15							

	CE1,2,4,5 CIG 1,2,3,5	Inglese	• Present simple, prepositions of time and place-Adverbs of frequency-Like-love-enjoy-hate+ing form-countables/uncountables-ing form	8
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	• Conoscere la Bibbia e orientarsi tra i vari libri attraverso gli strumenti multimediali.	4
Storico-Sociale	CE 1, 4, 5, 6 CG1, 2, 3, 8	Geografia	• Inquinamento dell'ambiente • I fattori ambientali che influiscono sulla salute dell'uomo	6
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	• Monomi: operazioni tra monomi. • Polinomi: definizione, grado, somma e prodotto. • Espressioni letterali • Prodotti notevoli • Poligoni e loro classificazioni.	30

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per far comprendere al meglio la problematica della sicurezza sul Lavoro, quali sono i rischi per la salute della persona che possono derivare dalla mancanza delle applicazioni delle regole inerenti la sicurezza sul lavoro, le leggi esistenti e i progressi fatti nel corso degli anni partendo dalla rivoluzione industriale. l'obiettivo sarà di aiutare gli alunni a concepire i modi di comportamento in un ambiente di lavoro. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Creare una lezione/un opuscolo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Intervista al RSPP della scuola, documentare quanto svolto durante la prova di evacuazione (pro e contro) MODALITÀ' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Novembre/Gennaio METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA 3 TITOLO: L’ambiente che ci circonda		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Creazione di una presentazione/animazione con avatar sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. “Piccoli Gesti per salvare il mondo”: realizzazione di un “manifesto” che suggerisce 10 eco-azioni da mettere in pratica ogni giorno a scuola e fuori a tutela del nostro pianeta							MODALITA’ DI LAVORO: PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell’UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell’UDA							
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7,8; CIG 1, CIG 3; CIG 11	Scienze Integrate	- Le caratteristiche della vita e cenni sulla storia evolutiva - Rischi naturali per gli esseri viventi - Fattori ambientali che influenzano la salute	10							
	CG11-CI6-CE	LTE <i>Elettrico/meccanico</i>	- Conoscenza dei materiali - Ciclo di vita dei materiali e loro riciclo - Materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici del settore meccanico.	20(10+10)							
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 7 - CIG 11 Sc 1 - Sc 2	T.T.P.G.M.	Dall’osservazione alla rappresentazione attraverso il rispetto di regole e riferimenti rigorosi.	8							
	CG7CG8 CE4	TIC	- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa - Utilizzare la rete Internet per attività di ricerca - Produzione di un file di testo o di una presentazione	8							
		SCIENZE MOTORIE	La salvaguardia dell’ambiente	1							
Linguaggi	CE 1, 5, 8 CG 1, 2	Italiano	- Descrivere l’ambiente che ci circonda: le regole compositive - Il testo descrittivo e informativo - Lecture di tipo descrittivo e narrativo su temi ambientali - Lecture di fiabe e leggende di paesi lontani	15							
	CE1,2,4,5 CIG 1,2,3,5	inglese	Grammar:Present tense of to have and to be-Articles-Possessive adjectives-Demonstratives-Plurals- Wh questions	8							
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- L’importanza delle regole. - La responsabilità di essere uomo.	3							
Storico-Sociale	CE1, 4, 5, 6 CG1, 2, 3, 8	Geografia	- Il riciclo dei materiali - Le regole delle 4 R - Isole ecologiche	5							

Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	• equazione di primo grado • Rappresentare graficamente equazioni di primo grado. • concetto di equazione e di funzione • Poligoni e loro classificazioni.	25
------------	--	------------	---	----

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per far comprendere al meglio la problematica del riciclo materiali e i significativi miglioramenti che ne derivano, per la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. l'obiettivo sarà di aiutare gli alunni a concepire una visione integrata e sostenibile dello sviluppo del pianeta Terra. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inizieremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' Creazione di una presentazione/animazione con avatar sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. "Piccoli Gesti per salvare il mondo": realizzazione di un "manifesto" che suggerisce 10 eco-azioni da mettere in pratica ogni giorno a scuola e fuori a tutela del nostro pianeta MODALITA' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo FEBBRAIO/MARZO METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti al lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA – Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA 4 TITOLO: <i>La tecnologia a casa mia</i>		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Progettazione e relazione per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (solo di un ambiente)							MODALITA' DI LAVORO: GRUPPO CLASSE INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA							
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,2,3,4,5,6,7,8; CIG 2, CIG 3, CIG 7, CIG 11	Scienze Integrate	- Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili - Impatto ambientale delle nuove tecnologie applicate all'automotive. Sviluppo sostenibile	8							
	CG11-CI6-C1-C5-C6 CE1,3,4,5,6,7;	LTE <i>Elettrico/meccanico</i>	- Realizzare semplici apparati e impianti seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore mediante l'utilizzo dei Simboli CEI e Norme CEI. - Realizzare semplici apparati impianti, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore - Utilizzare le attrezzature di assistenza e manutenzione nonché gli strumenti di misura e controllo elettrici e meccanici	30(15+15)							
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 CIG 3 - CIG 6 CI 1 - CI 4 Sc 1 - Sc 2 - Sc 3	T.T.P.G.M.	Metrologia	8							
Linguaggi	CE 1, 5, 8 CG 1, 2	Italiano	- Testi descrittivi - Pianificare e compilare una relazione tecnica	15							
	CE1,2,4,5 CIG 1,2,3,5	Inglese	- Grammar - Prepositions of time and place - Present simple vs present continuous - Can for ability - Past simple of be - Past simple of regular verbs	8							
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	Le fonti di energia rinnovabile nel culto delle religioni antiche.	3							
Storico-Sociale	CE 1, 4, 5, 6	Geografia	Le fonti energetiche non rinnovabili	6							

	CG 1, 2, 3, 8		- Le fonti energetiche rinnovabili - Il risparmio energetico	
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	- Punto, retta e piano. - Angoli e segmenti. - Poligoni e loro classificazioni. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	25

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre il concetto di progettare e al fine di realizzare la simulazione di un piccolo ambiente domestico nel quale realizzare un impianto elettrico e meccanico. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inoltre saranno utilizzati i pannelli di montaggio del laboratorio elettrico per la realizzazione di una simulazione di impianto. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per la necessità di sensibilizzare noi e il prossimo riguardo al problema della salute dell'uomo e dell'ambiente in toto. Per raggiungere la consapevolezza di quanto sia importante la tutela dell'ambiente. Per comprendere cosa possiamo fare, nel nostro piccolo, per diventare Cittadini Globali e per adoperarci verso il raggiungimento degli obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Infine, per trasmettere ai nostri cari quanto appreso e contribuire alla divulgazione delle buone pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' Realizzerete un prodotto multimediale per una presentazione di un Progetto per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (solo di un ambiente) specificando i materiali usati e le modalità di realizzazione MODALITA' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Marzo/Aprile/Maggio METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti al lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google
Come sarete valutati?	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto