

€ C4 Collaborare alle attività di verifica in situazioni semplici € C5 Identificare e quantificare le scorte di magazzino € C6 Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza	€ CG11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione € G12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
---	--

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA 1	Tecnologia a casa mia 1	Progettazione e relazione per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (solo di un ambiente)	Piccoli Gruppi, Individuale	Settembre - Ottobre	Chiave europee	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da C1 a C6
					Area generale	
					Indirizzo	
UDA 2	Salute e benessere nel mondo del lavoro	Presentazione digitale (powerpoint) di un documento inerente la salute e il benessere dei lavoratori	Piccoli Gruppi, Individuale	Novembre Gennaio	Chiave europee	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da C1 a C6
					Area generale	
					Indirizzo	
UDA 3	Energia sostenibile! Le Fonti di Energia Rinnovabile (Agenda 2030 obiettivo 7)	Relazione sulle differenze e opportunità tra i modelli classici (endotermici) ed elettrici in rispetto dell'Agenda 2030.	Piccoli Gruppi, Individuale	Febbraio Marzo	Chiave europee	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da C1 a C6
					Area generale	
					Indirizzo	
UDA 4	Tecnologia a casa mia 2	Dimensionamento e relazione per la realizzazione di un impianto elettrico/meccanico casalingo (di un piccolo appartamento)	Piccoli Gruppi, Individuale	Aprile Maggio	Chiave europee	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da C1 a C6
					Area generale	
					Indirizzo	

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO: LA PARITÀ DI GENERE				
PRODOTTO: Creazione di una videolezione sulla tematica				
DOCENTE REFERENTE: VICEDOMINI MARIA DILETTA			Ore complessive:33h	
Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
N. 3 del D.M. 183	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Matematica	Raccolta dati reali da fonti affidabili (es. ISTAT, ONU, Eurostat) su disparità salariali, rappresentanza politica e altri indicatori.	4
		Italiano	Raccolta dati reali da fonti affidabili (es. ISTAT, ONU, Eurostat) su disparità salariali, rappresentanza politica e altri indicatori.	10
		Inglese	Gender equality UN S.D.G. #5 <i>HeforShe</i> . Women solidarity movement for gender equality	3
		Storia	Art. 3, art. 37 e art. 51 della Costituzione italiana Obiettivo 5 dell'Agenda 2030	3
		LTE	Integrazione in ambiente di lavoro	3
		TTPG	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	5
		RELIGIONE	Il corpo che sono: un'identità difficile. La dignità della persona nelle diverse religioni.	5

UDA 1		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Recupero e riallineamento							MODALITA' DI LAVORO: GRUPPO CLASSE INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
TITOLO: Ricomincio da: Tecnologia a casa mia 1		Completare o realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso									
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1, CE3, CE4,CE5 CG1,CG2,CG12 C1,C2,C3,C4,C5	SCIENZE INTEGRATE FISICA	• L'elettrizzazione • I rilevatori di cariche • Isolanti e conduttori • Induzione • La legge di Coulomb • Dimensionamento cavo (sezione, lunghezza)					10			
	CG11-CI6-C1-C5-C6 CE1,3,4,5,6,7;	LTE <i>Elettrico/meccanico</i>	• Realizzare semplici apparati e impianti seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore mediante l'utilizzo dei Simboli CEI e Norme CEI. • Realizzare semplici apparati impianti, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore • Utilizzare le attrezzature di assistenza e manutenzione nonché gli strumenti di misura e controllo elettrici e meccanici					10			

	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 CIG 3 - CIG 6 CI 1 - CI 4 Sc 1 - Sc 2 - Sc 3	T.T.P.G.M.	• Metrologia	15
	CG1 CG2 CG5 CG7 CG8 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5	TIC	• Organizzare i dati in un foglio elettronico sfruttando le potenzialità; • Utilizzare le funzioni di base di un foglio di calcolo • Impostare formule e distinguere indirizzamenti relativi e assoluti • Fornire allo studente uno strumento che possa essere di aiuto nello studio delle materie scientifiche (in particolare della matematica e della fisica) • Elaborazione dati in formato digitale del prodotto	8
Linguaggi	CG1abc 6ab	Italiano	• - Il testo espositivo • Il linguaggio applicato a diversi ambiti: il linguaggio del turismo	15
	CE1,2,4,5 CIG 1,2,3,5	Inglese	• Grammar • Prepositions of time and place • Present simple vs present continuous • Can for ability • Past simple of be • Past simple of regular verbs	8
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	• Le fonti di energia rinnovabile nel culto delle religioni antiche.	2
Storico-Sociale	CE 1, 4, 5, 6 CG 1, 2, 3, 8	Geografia	• Le fonti energetiche non rinnovabili • Le fonti energetiche rinnovabili • Il risparmio energetico	6
	CE1, CE5 CG1,3,6	Storia	Invenzioni e scoperte nell'antichità	8
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	• Matematica per la misura e progettazione: elementi di Geometria piana	14

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre il concetto di progettare e al fine di realizzare la simulazione di un piccolo ambiente domestico nel quale realizzare un impianto elettrico e meccanico. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inoltre saranno utilizzati i pannelli di montaggio del laboratorio elettrico per la realizzazione di una simulazione di impianto. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per la necessità di sensibilizzare noi e il prossimo riguardo al problema della salute dell'uomo e dell'ambiente in toto. Per raggiungere la consapevolezza di quanto sia importante la tutela dell'ambiente. Per comprendere cosa possiamo fare, nel nostro piccolo, per diventare Cittadini Globali e per adoperarci verso il raggiungimento degli obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Infine, per trasmettere ai nostri cari quanto appreso e contribuire alla divulgazione delle buone pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' Realizzeremo un prodotto multimediale per una presentazione di un Progetto per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (solo di un ambiente) specificando i materiali usati e le modalità di realizzazione MODALITA' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Settembre/Ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google
Come sarete valutati?	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA 2 TITOLO: Salute e benessere nel mondo del lavoro		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Presentazione digitale (powerpoint) di un documento inerente la salute e il benessere dei lavoratori							MODALITA' DI LAVORO: X GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze Preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1, CE3, CE4,CE5 CG1,CG2,CG12 C1,C2,C3,C4	SCIENZE INTEGRATE FISICA	- Sapere come intervenire per arrestare il cambiamento climatico - Rischi naturali per gli esseri viventi - Fattori ambientali che influenzano la salute - L'inquinamento					15			
	CE4, CG2, CG7, CG8	TIC	- Produzione al computer di testi, presentazioni, tabelle per l'organizzazione e presentazione di dati alfanumerici. - Utilizzo di un editor di testi per la preparazione di una relazione - Ricerca dati in rete; attendibilità delle fonti di dati reperibili in rete.					8			
	CG11-CI6, CE1,3,4,5,6,7;	LTE Elettrico/meccanico	Fattori di rischio negli ambienti di lavoro, conoscere i DPI, principali strumenti di misura e controllo. Riconoscere e utilizzare le attrezzature di assistenza e manutenzione nonché gli strumenti di misura e controllo elettrici e meccanici					15			
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 7 - CIG 11 Sc 1 - Sc 2	T.T.P.G.M.	Sezioni piane, intersezioni e sviluppo di solidi. Norme U.N.I. applicate al disegno tecnico.					17			

		Scienze motorie	Attività fisica in ambienti sani	1
Linguaggi	CG1,3,6	Italiano	- Il testo poetico: caratteri e forme - Le figure retoriche del significato e del suono	15
	CG1abc 6ab			
	CE1,2,4,5,6,8 CG1,CG2,CG5	Inglese	- School life and school rules - UK vs Italian teens; school life; free time; agreeing and disagreeing	8
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	L'importanza di essere coerenti e responsabili.	2
Storico-Sociale	CE 1, 5 CG 1, 2, 8	Storia	Le condizioni di lavoro presso le antiche civiltà	8
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	Matematica e Statistica Applicata alla Salute dei Lavoratori: indice di frequenza e indice di gravità degli infortuni	6

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per far comprendere al meglio la problematica della sicurezza sul Lavoro, quali sono i rischi per la salute della persona che possono derivare dalla mancanza delle applicazioni delle regole inerenti la sicurezza sul lavoro, le leggi esistenti e i progressi fatti nel corso degli anni partendo dalla rivoluzione industriale. l'obiettivo sarà di aiutare gli alunni a concepire i modi di comportamento in un ambiente di lavoro. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà consapevole dei rischi e pericoli derivanti dalla mancata applicazione delle leggi per la sicurezza sul lavoro che causano infortuni e danni fisici (in alcuni casi mortali).
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Realizzeremo una lezione sulla sicurezza nel mondo del lavoro, per esporre l'importanza della sicurezza in tutti gli ambiti lavorativi e in particolare del vostro settore di specializzazione MODALITÀ' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Novembre/Gennaio METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA 3 TITOLO: Energia sostenibile! Le Fonti di Energia Rinnovabile (Agenda 2030 obiettivo 7)		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Relazione su differenze e opportunità tra i modelli classici (endotermici) ed elettrici in rispetto dell’Agenda 2030.							MODALITA’ DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze Preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
<i>Collegamento con altre UDA</i>											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell’UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell’UDA							
Scientifico-tecnologico-pro fessionale	CG11-CI6-C1-C5-C6 CE1,3,4,5,6,7;	LTE <i>Elettrico/meccanico</i>	- La creazione di energia elettrica - Le fonti di energie rinnovabili - Le centrali elettriche e il loro funzionamento - Le turbine - I motori elettrici e la generazione di energia elettrica sfruttando l’induzione magnetica - Il trasporto dell’energia elettrica	10							
	CE1, CE3, CE4,CE5 CG1,CG2,CG12 C1,C2,C3,C4,C5	SCIENZE INTEGRATE FISICA	- Energia cinetica e potenziale. - Energie rinnovabili e non. - Importanza della raccolta differenziata.	25							
	CE4, CG2, CG7, CG8	TIC	- Utilizzo di sw per presentazioni, con particolare riferimento a quello incluso nella G-Suite for Education. - Gli elementi fondamentali delle presentazioni: inserimento di testi, immagini, suoni, video; effetti di animazione ed effetti di transizione.	8							
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 CIG 6 - CIG 12 Sc 1 - Sc 2	T.T.P.G.M.	- Norme riguardanti i diversi sistemi di rappresentazione. - Principali tipi di sezione, con casi particolari. - Principali tipi di quotatura e norme relative.	12							

			• Unioni e collegamenti di pezzi meccanici • Software applicativi dedicati ai diversi settori tecnologici	
Linguaggi	CG1,3,6 CG1abc 6ab	Italiano	- L'intervista: forme e struttura Letteratura e scienza tra poesia e prosa	10
	CE1,2,4,5,6,8 CG1,CG2,CG5	Inglese	Love it, save it Environmental Issues - Weather and Climate -Will: prediction and future facts; -How to talk about future events -First conditional: will, may, might	8
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	• Creazione ed evoluzione. • La cura del creato nelle diverse religioni.	4
Storico-Sociale	CE 1, 5, 8 CG 1, 2	Storia	• L'ambiente del Mediterraneo prima dell'eruzione del Santorini e dell'area vesuviana prima dell'eruzione del 79 d.C. • Le fonti storiche dirette e indirette e comprendere le affinità e le differenze fra l'ambiente in età romana descritto nelle testimonianze storiche e quello attuale	8
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	• Analisi Statistica dei Dati: Utilizzo di medie, deviazione standard e modelli statistici per stimare la produzione energetica futura.	30

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per far comprendere al meglio la problematica delle fonti rinnovabili e il loro utilizzo, i significativi miglioramenti che ne derivano, per la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. L'obiettivo sarà di aiutare gli alunni a concepire una visione integrata e sostenibile dello sviluppo del pianeta Terra. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà consapevole del proprio ruolo e della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza all'accesso ad esse e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Realizzeremo una simulazione di un impianto di generazione energia elettrica da fonti rinnovabili utilizzando gli strumenti e le attrezzature disponibili in laboratorio MODALITÀ' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e/o in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Febbraio/Marzo METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google; Laboratori; LIM
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA 4 TITOLO: Tecnologia a casa mia 2		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Dimensionamento e relazione per la realizzazione di un impianto elettrico/meccanico casalingo (di un piccolo appartamento)							MODALITA' DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	Conoscenze Preliminari										
FASE 2	Conoscenze per prodotto uda										
FASE 3	Prodotti intermedi										
FASE 4	Prodotto finale										
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:							
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA							
Scientifico-tecnologico-professionale	CE4, CG2, CG7, CG8	TIC	Impiego del foglio elettronico per elaborare calcoli su dati organizzati in tabelle. Applicazione al preventivo di un impianto elettrico.	8							
	CG11-CI6-C1-C5-C6 CE1,3,4,5,6,7;	LTE <i>Elettrico/meccanico</i>	- Realizzare semplici apparati e impianti seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore mediante l'utilizzo dei Simboli CEI e Norme CEI. - Realizzare semplici apparati impianti, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore - Utilizzare le attrezzature di assistenza e manutenzione nonché gli strumenti di misura e controllo elettrici e meccanici	10							
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 8 - CIG 11 Sc 1 - Sc 2 CI 1	T.T.P.G.M.	Tracciamento e disegno di oggetti a mano libera - Il rilievo di oggetti - Fasi e tecniche del rilievo - Rilevazione e restituzione grafica di pezzi meccanici	12							
	CE1, CE3, CE4, CE5 CG1, CG2, CG12 C1, C2, C3, C4, C5	SCIENZE INTEGRATE FISICA	- CORRENTE ELETTRICA - CIRCUITI ELETTRICI - CORRENTE CONTINUA ED ALTERNATA - NIKOLA TESLA	25							

			• MAGNETISMO • INDUZIONE MAGNETICA • UNITA' DI MISURA DELL'INDUZIONE MAGNETICA • SENSORI	
Linguaggi	CG1,3,6	Italiano	- I linguaggi settoriali	15
	CG1abc 6ab			
	CE1,2,4,5,6,8 CG1,CG2,CG5	Inglese	• Grammar revision • Talking about the Future: Prediction and Future Intentions - Will - Won't / Going to • Talking about Future possibilities	8
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	• I luoghi di Gesù visitati attraverso gli strumenti digitali.	2
Storico-Sociale	CE 1, 5 CG 1, 2	Storia	• Le innovazioni tecnologiche e scientifiche in età romana • I processi storici in ambito territoriale e ambientale • I fenomeni economici sociali e tecnologici • Le trasformazioni dei sistemi sociali economici e produttivi	8
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	• Stima dei costi di consumo.	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre la progettazione e al fine di simulare un piccolo ambiente domestico nel quale realizzare un impianto elettrico e meccanico. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inoltre saranno utilizzati i pannelli di montaggio del laboratorio elettrico per la realizzazione di una simulazione di impianto. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei pannelli su cui verranno simulati alcuni ambienti domestici, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ Realizzeremo un prodotto multimediale per una presentazione di un Progetto per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (di un piccolo appartamento) specificando i materiali usati e le modalità di realizzazione MODALITÀ LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Marzo/Maggio METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google, LIM
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA – Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto