

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA N.1	Ricominciamo da.... Tecnologia a casa mia My home	Completare o realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso: Dimensionamento e relazione per la realizzazione di un impianto elettrico/meccanico casalingo (di un piccolo appartamento)	Piccoli Gruppi	Settembre - Ottobre	Europee	da CE 1 a CE 8
					Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6
UDAN. 2	La sicurezza nel mondo del lavoro Decreto Legge 81/2008.	Realizzazione di un prodotto multimediale esplicativo	Piccoli Gruppi	Novembre Dicembre Gennaio	Europee	da CE 1 a CE 8
UDA N.3	L'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali	Realizzazione di manufatti/prodotti con materiali di recupero, scelti dagli stessi allievi, per un uso comune	Piccoli Gruppi	Febbraio Marzo	Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6
UDA N.4	Pensare e Scegliere	Realizzare un vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella Metalmeccanica	Piccoli Gruppi	Aprile Maggio	Europee	da CE 1 a CE 8
					Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6

- € **CG10** Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
- € **CG11** Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione
- € **G12** Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Educazione Civica				
FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO : SALUTE E BENESSERE				
PRODOTTO : Riconoscere l'importanza della prevenzione e i disturbi alimentari/fisici.				
DOCENTE REFERENTE : Prof.ssa LAGNESE MARIA LUISA			Ore complessive : 33 h	
Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
N. 2 – N.3 – N.4 del D.M. 183	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute della difesa dei beni culturali e artistici. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	LTE <i>Elettrico/meccanico</i>	Sicurezza in laboratorio e rischi per la salute Riflessi in ambiente di lavoro	3 h

N. 4 del D.M. 183	Individuare gli effetti dannosi derivanti dalle sostanze e comportamenti che inducono dipendenza. Riconoscere l'importanza della prevenzione e i disturbi alimentari.	MATEMATICA	Calcolo dell'Indice di Massa Corporea (IMC). Percentuali e creazione di grafici per visualizzare la distribuzione dei disturbi alimentari tra maschi e femmine, o tra diverse regioni geografiche	3 h
N. 4 del D.M. 183	Individuare gli effetti dannosi derivanti dalle sostanze e comportamenti che inducono dipendenza. Riconoscere l'importanza della prevenzione e i disturbi alimentari	INGLESE	Good Health and Well-Being UN S.D.G. #3 Healthy lifestyles! Students share some personal habits, as well as those of their friends and families. Practice present simple affirmative and negative. Must vs should	3 h
N. 4 del D.M. 183	Individuare gli effetti dannosi derivanti dalle sostanze e comportamenti che inducono dipendenza. Riconoscere l'importanza della prevenzione e i disturbi alimentari	TTIDM	nuove dipendenze : uso alienante e compulsivo dello smartphone e dei social. rapporto della 7 commissione alla camera sugli effetti dell'uso sugli adolescenti in particolare per i processi di apprendimento	3 h
		SCIENZE MOTORIE		3 h
		ITALIANO		5 h
		STORIA		4 h
		DIRITTO		
N. 4 del D.M. 183	Individuare gli effetti dannosi derivanti dalle sostanze e comportamenti che inducono dipendenza. Riconoscere l'importanza della prevenzione e i disturbi alimentari	TEEA	Abuso e dipendenza di uso dello smartphone e dei social. Ricaduta sui risultati scadenti in termini di attenzione e riflessione. Possibile ricaduta e causa dell'insuccesso scolastico	3 h
N.4 del D.M. 183	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute della difesa dei beni culturali e artistici. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	T.M.A.	Sicurezza in laboratorio e rischi per la salute Riflessi in ambiente di lavoro	3 h

N.4 del D.M. 183	Individuare gli effetti dannosi derivanti dalle sostanze e comportamenti che inducono dipendenza. Riconoscere l'importanza della prevenzione e i disturbi alimentari	IRC	La necessità di nuovi stili di vita. Le virtù cristiane.	3 h
-------------------------	--	------------	---	------------

Indicazioni del Cdc del PCTO	
Nome del docente tutor	Prof. Armenante Gerardo n. 44 ore
Docenti ampliamento tempo scuola	Prof. Disciplina Educazione Civica n. ore 33
Docenti dell'area di istruzione generale	Prof. Carrano Lucia Disciplina italiano n.5 ore Prof. Carrano Lucia Disciplina Storia n. 3 ore Prof. Di Gregorio Gabriella Disciplina Matematica n. 6 ore

Programmazione Triennale Istruzione Professionale dal 2022-2025	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	44	40	30	114
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	7-14	21-42
Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	33	33	99
Orientamento	0-8	5-10	6-12	11-30
TOTALI	84-99	85-97	76-89	245-285

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE ISTRUZIONE TECNICA DAL 2022-2025	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	20	20	20	60
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	7-14	21-42
Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	33	33	99
Orientamento	0-8	5-10	6-12	11-30
TOTALI	60-75	65-77	66-79	191-231

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE LICEI DAL 2022-2025	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	30	30	30	90
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	6-12	6-12	6-12	18-36
Orientamento	0-5	0-5	6	6-16
TOTALI	36-47	36-47	42-48	114-142

UDA N.1 TITOLO: Ricominciamo da... Tecnologia a casa mia my home		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Completare o realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso: Dimensionamento e relazione per la realizzazione di un impianto elettrico/meccanico casalingo (di un singolo ambiente)							MODALITA' DI LAVORO: ● GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										

FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7; CG11, CG8, CG7 C1,C2,C3,C4,C5,C6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Saper effettuare lavori per progettare e disegnare anche con l'uso del cad. Usare un linguaggio appropriato. Calcolare le quote iniziali e dimensioni finali del particolare da realizzare. Scegliere il materiale da lavorare. Scegliere i macchinari e gli utensili da utilizzare.					N. 2 ore a Settembre N. 4 ore a Ottobre			
		T.E.E.A.	- Realizzare semplici apparati e impianti seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore mediante l'utilizzo dei Simboli CEI e Norme CEI. - Realizzare semplici apparati impianti, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore - Utilizzare le attrezzature di assistenza e manutenzione nonché gli strumenti di misura e controllo elettrici					6			
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TTMD	– Tecniche di verifica e di diagnostica di impianti elettro/meccanici					6			
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TMA	– Conoscere le diverse fonti di energia sostenibile e le differenze principali nel funzionamento					6			
		SCIENZE MOTORIE	–					4			
Linguaggi	CE 1 CG 1-3	ITALIANO	– Origini della letteratura italiana:il volgare, i primi documenti in volgare					6			
	CE1,2,4,5,6,8 CG1,CG2,CG5	INGLESE	– Grammar revision Revision of the main functions of the language adapting them to the above mentioned topics					4			
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- I luoghi del Cristianesimo visitati attraverso gli strumenti digitali.					4			

Storico-Sociale	CE1 CG1-3	Storia	– Tre invenzioni che rivoluzionarono il mondo del medioevo: aratro, mulino a vento e ad acqua	4
Matematico		matematica	- Stima dei costi di consumo. Potenza ed energia, con le relative unità di misura	10

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre la progettazione e al fine di simulare un piccolo ambiente domestico nel quale realizzare un impianto elettrico e meccanico. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inoltre saranno utilizzati i pannelli di montaggio del laboratorio elettrico per la realizzazione di una simulazione di impianto. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei pannelli su cui verranno simulati alcuni ambienti domestici, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: • Prodotto/ compito di realtà • Modalità di lavoro • Fasi	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Realizzerete un prodotto multimediale per una presentazione di un Progetto per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (di un piccolo appartamento) specificando i materiali usati e le modalità di realizzazione MODALITÀ' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi

• Tempi • Metodologie didattiche • Strumenti	FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Settembre/ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google, LIM
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: • Rubrica di valutazione degli apprendimenti • Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA • Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA N. 2 TITOLO: La sicurezza nel mondo del lavoro Decreto Legge 81/2008.		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzazione di un prodotto multimediale esplicativo							MODALITA' DI LAVORO: € PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										

Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)	
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7; CG11, CG8, CG7 C1,C2,C3,C4,C5,C6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Valutare i rischi connessi al lavoro. Interpretare le norme relative alla sicurezza nelle lavorazioni alle macchine utensili. Adottare sempre un comportamento adeguato in base alla cartellonistica antinfortunistica. Usare i dispositivi di protezione individuale, in funzione delle lavorazioni previste. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza. Acquisire regole di comportamento coerenti alle basilari norme antinfortunistiche di igiene sul lavoro, di salvaguardia ambientale e sicurezza.	N. 4 ore Novembre N. 2 ore Dicembre N. 2 ore Gennaio
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 7 - CIG 11 Sc 1 - Sc 2	T.E.E.A.	Conoscere i rischi della corrente elettrica e come evitare i cortocircuiti e relative conseguenze.	6
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da C11 a C16	TTMD	Normative di settore attinenti la sicurezza personale e ambientale. -Riferimento legislativo D.L. 81/2008 riferito alla sicurezza e segnaletica antinfortunistica. Rischio elettrico, chimico e pericolo incendio.	6
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da C11 a C16	TMA	Definire l'infortunio, la malattia professionale e l'ergonomia. - Saper fornire soccorso in condizione di sicurezza. - La legislazione vigente sull'antinfortunistica - Direttiva macchine I D.P.I., la segnaletica e i mezzi di protezione. - Rischio elettrico, chimico e pericolo incendio	6
		SCIENZE MOTORIE	– Nozioni generali di pronto soccorso	4
Linguaggi	CE1 CIG 1,2,3	ITALIANO	– La sicurezza sul lavoro attraverso la lettura di articoli di cronaca.	6
	CE: da 1 a 8 CG: da 1 a 10 CI: da 1 a 6	Inglese	– HAND TOOLS AND MACHINE TOOLS – Machine tools: – The lathe – The pillar drill – The milling machine – Safety in the workplace	6
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	– L'intelligenza artificiale: una sfida inedita.	4
Storico-Sociale	Ce 1 CIG 1-3	Storia	– Il mappamondo terrestre e la scoperta del continente americano.	4

Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	matematica	Calcolo delle percentuali di rischio e costruzione di grafici per visualizzare i dati. Sistemi di equazioni. Funzione lineare, esponenziale e logaritmica. Equazioni esponenziali e logaritmiche.	30
------------	--	------------	---	----

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per far comprendere al meglio la problematica della sicurezza sul Lavoro, quali sono i rischi per la salute della persona che possono derivare dalla mancanza delle applicazioni delle regole inerenti la sicurezza sul lavoro, le leggi esistenti e i progressi fatti nel corso degli anni partendo dalla rivoluzione industriale. L'obiettivo sarà di aiutare gli alunni a concepire i modi di comportamento in un ambiente di lavoro. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Visita ai Laboratori della scuola con specifici richiami alla sicurezza sul luogo di lavoro. Presa visione delle possibilità di aumento dei rischi a casa, a scuola, nei laboratori e nei luoghi di lavoro per omissioni o comportamenti non conformi alle direttive sulla sicurezza.
Perché faremo questo percorso didattico?	Elaborare e realizzare una presentazione riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro sulla sicurezza. Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei manufatti, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' : Realizzazione di un prodotto multimediale esplicativo MODALITÀ LAVORO: Il lavoro sarà eseguito in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: Novembre – Dicembre - Gennaio METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google e/o altre applicazioni; Laboratori; LIM.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti:	Rispondenza del prodotto dell'UdA ai requisiti richiesti Correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità nelle lingue usate rispetto all'obiettivo finale Valutazioni disciplinari sui contenuti funzionali alla realizzazione dell'UdA.

– Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Griglia di valutazione dell'UdA
--	---------------------------------

UDA N.3 TITOLO: L'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzazione di manufatti/prodotti con materiali di recupero, scelti dagli stessi allievi, per un uso comune							MODALITA' DI LAVORO: € PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell’UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell’UDA			

Scientifico-tecnologico-professionale	C.G.11 <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i>	<i>L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni</i>	<i>Normative di settore attinenti la sicurezza personale e ambientale. Nozioni di primo soccorso, pronto soccorso e prevenzioni infortuni.- Riferimento legislativo D.L. 81/2008 riferito alla sicurezza e segnaletica antinfortunistica. Rischio elettrico, chimico e pericolo incendio.</i>	<i>N. 4 ore Febbraio N. 4 ore Marzo</i>
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 8 - CIG 11 CI 1 - CI 6 Sc 1 - Sc 2	T.E.E.A.	– Caratteristiche dei materiali nei confronti della resistività elettrica.	6
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TTMD	- Classificazione dei materiali e loro smaltimento - Normativa europea di riciclo e smaltimento dei materiali - Scarti nelle lavorazioni meccaniche - Lo smaltimento e il riciclo nel settore trasporti	6
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TMA	– Raccolta e selezione materiali di vario genere per il riciclo e riutilizzo. – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche nonché funzionali.	6
		SCIENZE MOTORIE	– importanza della raccolta differenziata spinta e della funzione del riuso	4
Linguaggi	CE1 CIG 1,2,3	ITALIANO	– -La descrizione del paesaggio negli scrittori medievali e nella Divina Commedia.	6
	CE: da 1 a 8 CG: da 1 a 10 CI: da 1 a 6	INGLESE	– Grammar Modals – Conditionals – Microlingua – DISCOVERING MATERIALS – Plastics – Rubbers – Composite materials – Smart materials	6
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	– La necessità di nuovi stili di vita. – Le regole del lavoro.	4
Storico-Sociale	Ce 1 CG 1-3	Storia	– La sicurezza nel mondo del lavoro durante l'epoca medievale.	4

Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	matematica	- Utilizzo di formule matematiche per calcolare la riduzione delle emissioni di CO ₂ grazie al riciclo	6
-------------------	--	-------------------	---	----------

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Realizzazione di manufatti/prodotti con materiali di recupero, scelti dagli stessi allievi, per un uso comune Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre il concetto di progettare e realizzare un progetto, nello specifico di un piccolo manufatto da realizzare con materiale di recupero e al minor costo.. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei manufatti, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' : Realizzazione di manufatti/prodotti con materiali di recupero, scelti dagli stessi allievi, per un uso comune. MODALITÀ' LAVORO: Il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: Febbraio - Marzo METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti al lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google e/o altre applicazioni; Laboratori; LIM.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Rispondenza del prodotto dell'UdA ai requisiti richiesti Correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità nelle lingue usate rispetto all'obiettivo finale. Valutazioni disciplinari sui contenuti funzionali alla realizzazione dell'UdA. Griglia di valutazione dell'UdA

UDA 4 TITOLO: Pensare e Scegliere		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzare un vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella Metalmeccanica							MODALITA' DI LAVORO: € PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell’UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	C.I. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività-	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Conoscere gli strumenti di misura e controllo.Calcolare le quote sia iniziali che finali.Conoscere i vari tipi di materiali.Conoscere le attrezzature da utilizzare.					N. 4 ore Aprile N. 4 ore Maggio			
	- CE1 - CE2 - CE3 - CE 4 - CIG 3 - CIG 6 - CI 1 - CI 4 - Sc 1 - Sc 2	T.E.E.A.	– Principi elementari caratterizzanti componenti appartenenti ai manufatti in ambito metalmeccanico.					6			
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TTMD	– Schemi d’impianto – Funzionalità degli impianti e dei componenti – Concetti di diagnostica e manutenzione applicata					6			
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TMA	– Conoscere i concetti di tolleranze di lavorazione Usare un linguaggio appropriato. Calcolare le quote iniziali e dimensioni finali del particolare da realizzare. Scegliere il materiale da lavorare. Scegliere i macchinari e gli utensili da utilizzare.					6			

			–	
Linguaggi	CE1 CIG 1,2,3	ITALIANO	– Il Rinascimento in letteratura e attraverso i beni culturali.	4
	CE: da 1 a 8 CG: da 1 a 10 CI: da 1 a 6	Inglese	– METAL PROCESSES – Joining metals: – Soldering – Brazing – Welding – Safety in brazing – Health and safety – Personaggi illustri del settore	4
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	– Rapporto fede e scienza – La scienza al servizio dell'uomo.	4
Storico-Sociale	CE 1 CIG 1-3	Storia	– La stampa a caratteri mobili	4
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	matematica	- Tolleranze geometriche. Goniometria.	30

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: - gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre il concetto di progettare e realizzare un vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella Metalmeccanica . Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei manufatti, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' : Realizzare vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella Metalmeccanica. MODALITÀ' LAVORO: Il lavoro sarà eseguito in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi:

- Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: Aprile - Maggio METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti al lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google e/o altre applicazioni; Laboratori; LIM.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Rispondenza del prodotto dell'UdA ai requisiti richiesti Correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità nelle lingue usate rispetto all'obiettivo finale Valutazioni disciplinari sui contenuti funzionali alla realizzazione dell'UdA. Griglia di valutazione dell'UdA

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	
Iniziative didattiche e motivazionali di contrasto alla dispersione scolastica X Attività laboratoriali: Attività in itinere o presso aziende locali presente sul territorio X Altro: __ PCTO : Progetti da organizzare.	FILM 1. TESLA 2. Tempi Moderni 3. MegaFabbriche TESLA (documentario national Geographic) LIBRI 1. Testi consigliati dai docenti 2. 3. ...
Uscite didattiche - ITINERARI PROPOSTI 1. X Cineforum in itinere o sul territorio 2. X Partecipazione campionati studenteschi 3. X Partecipazione a corsi su Sicurezza sul Lavoro 4. X Iniziative a salvaguardia dell'ambiente che ci circonda 5. X Differenziata e riciclo dei materiali cartacei, plastici e metallici 6. X Città della Scienza. 7. X Partecipazione ad eventi, enti e/o associazioni sul territorio. 8. X Teatro in Lingua Inglese 9. X Circolo Velico Lucano (sport-natura - ambiente - cultura)	Docenti referenti 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10