

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA 1	Ricominciamo da....	Completare o realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso. Realizzare un vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella metalmeccanica.	Piccoli Gruppi	Ottobre	Europee	da CE 1 a CE 8
	Pensare e scegliere			Novembre	Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6
UDA 2	La sicurezza nel mondo del lavoro Decreto Legge 81/2008.	Creare una lezione sulla sicurezza sul lavoro. Realizzazione di un prodotto multimediale esplicativo. Presentazione della sicurezza negli ambienti lavorativi. Analisi ed eventuali rettifica da apportare al DVR vigente, con particolare attenzione alle officine meccaniche.	Piccoli Gruppi	Dicembre - Gennaio	Europee	da CE 1 a CE 8
					Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6
UDA 3	L'ambiente che ci circonda	Creazione di una presentazione sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. Progetto di un veicolo sostenibile	Piccoli Gruppi	Febbraio	Europee	da CE 1 a CE 8
				Marzo	Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6
UDA 4	Industria 4.0 ai tempi di social media. Gestione del magazzino	Prodotto multimediale di caso aziendale.	Piccoli Gruppi	Aprile	Europee	da CE 1 a CE 8
				Maggio	Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da CI 1 a CI 6

--	--	--	--	--	--	--

Educazione Civica				
FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO : AMBIENTE E SOSTENIBILITA'				
PRODOTTO : In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità, con Focus su acqua ed energia.				
DOCENTE REFERENTE : Prof.ssa LAGNESE MARIA LUISA			Ore complessive : 33 h	
Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
N. 5 del D.M. 183	In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità, con Focus su acqua ed energia.	LTE <i>Meccanico</i>	Integrazione in ambiente di lavoro	3 h
N. 5 del D.M. 183	In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità, con Focus su acqua ed energia.	MATEMATICA	Integrazione in ambiente di lavoro	3 h

In accordo con l'articolo 9 della Costituzione	Ambiente e Sostenibilit� Individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunit�, con Focus su acqua ed energia	INGLESE	The Royal Foundation and Prince William launched The Earthshot Prize, the most prestigious global prize for the environment in history.	3 h
		SCIENZE MOTORIE		3 h
N. 5 del D.M. 183	In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunit�, con Focus su acqua ed energia	TTIDM	Integrazione in ambiente di lavoro	3 h
N. 5 del D.M. 183	In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunit�, con Focus su acqua ed energia.	ITALIANO	Integrazione in ambiente di lavoro	5 h
N. 5 del D.M. 183	In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunit�, con Focus su acqua ed energia.	STORIA	Integrazione in ambiente di lavoro	4 h
		DIRITTO		
N. 5 del D.M. 183	In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunit�, con Focus su acqua ed energia.	TEEA	I problemi etici: i confini da non superare. Etica del futuro sui rischi di stravolgimento del naturale e delicato ecosistema del nostro piccolo pianeta.	3 h
In accordo con l'articolo 9 della Costituzione	Ambiente e Sostenibilit� Individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunit�, con Focus su acqua ed energia	T.M.A.	Impatto e sostenibilit� ambientale. impronta ecologica. cambiamenti climatici e loro possibili cause	3 h
N.5 del D.M. 183	In accordo con l'art. 9 della Costituzione, individuare e attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunit�, con Focus su acqua ed energia.	IRC	I problemi etici: i confini da non superare. Etica del futuro	3 h

	Indicazioni del Cdc del PCTO		
A	Nome del docente tutor	Prof.	Armenante Gerardo n. 40 ore
B	Docenti ampliamento tempo scuola	Prof.	C.d.C. Disciplina Educazione Civica.....n.ore 33
C	Docenti dell'area di istruzione generale	Prof.	Giordano Maria Giovanna Disciplina italiano n.5 ore
		Prof.	Giordano Maria Giovanna Disciplina Storia n. 3 ore
		Prof	Migliore Salvatore Disciplina Matematica n. 6 ore

Programmazione Triennale Istruzione Professionale dal 2022-2025	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	44	40	30	114
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	7-14	21-42
Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	33	33	99
Orientamento	0-8	5-10	6-12	11-30
TOTALI	84-99	85-97	76-89	245-285

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE ISTRUZIONE TECNICA DAL 2022-2025	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	20	20	20	60
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	7-14	21-42

Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	33	33	99
Orientamento	0-8	5-10	6-12	11-30
TOTALI	60-75	65-77	66-79	191-231

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE LICEI DAL 2022-2025	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	30	30	30	90
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	6-12	6-12	6-12	18-36
Orientamento	0-5	0-5	6	6-16
TOTALI	36-47	36-47	42-48	114-142

UDA 1		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO: Ricominciamo da Pensare e scegliere		Completare o realizzare il prodotto dell’UDA 4 dell’anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell’anno in corso. Realizzare un vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella metalmeccanica.							- GRUPPO CLASSE - X INDIVIDUALE - X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE		XXX								
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI		XXX								
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE			XXXX							
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE			XXXXX							
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								

Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7; CG11, CG8, CG7 C1,C2,C3,C4,C5,C6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Saper effettuare lavori per progettare e disegnare anche con l'uso del cad. Usare un linguaggio appropriato. Calcolare le quote iniziali e dimensioni finali del particolare da realizzare.Scegliere il materiale da lavorare. Scegliere i macchinari e gli utensili da utilizzare.					N. 6 ore a Ottobre N. 8 ore a Novembre
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 CIG 2 - CIG 5 - CIG 8 da CI 1 - CI 2 - CI 6	T.E.E.A.	Reti elettriche in c.c. Reti elettriche in c.a. Comportamenti di induttanze e capacità con l'utilizzo di numeri complessi.					15
	da CE1 a CE8	TTMD	- Tecniche di verifica e di diagnostica di impianti elettro/meccanici					
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TMA	- Conoscere le diverse fonti di energia sostenibile e le differenze principali nel funzionamento					
		SCIENZE MOTORIE	-					
Linguaggi	da CE 1 A CE 8 DA CG1 A CG 12 DA CI 1 A CI 6	ITALIANO	IL SEICENTO LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA DI GALILEO GALILEI IL TEATRO INGLESE DI WILLIAM SHEAKESPEARE					8 Ore
	CE1,2,4,5,6,8 CG1,CG2,CG5	INGLESE	- Grammar revision. Revision of the main functions of the language adapting them to the above mentioned topics					
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- I luoghi del Cristianesimo visitati attraverso gli strumenti digitali.					4 ORE
Storico-Sociale	CE4,CE7 CG1,CG2.CG5.CG7,CG10 C11,C12,C13	Storia	IL SEICENTO ITALIA SOTTO IL DOMINIO SPAGNOLO					4 ORE

[illegible]

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre la progettazione e al fine di simulare un piccolo ambiente domestico nel quale realizzare un impianto elettrico e meccanico. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inoltre saranno utilizzati i pannelli di montaggio del laboratorio elettrico per la realizzazione di una simulazione di impianto. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei pannelli su cui verranno simulati alcuni ambienti domestici, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: ● Prodotto/ compito di realtà ● Modalità di lavoro ● Fasi ● Tempi ● Metodologie didattiche ● Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' Realizzerete un prodotto multimediale per una presentazione di un Progetto per la realizzazione di un semplice impianto elettrico/meccanico casalingo (di un piccolo appartamento) specificando i materiali usati e le modalità di realizzazione MODALITA' LAVORO: il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1) acquisizione delle conoscenze preliminari 2) acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA 3) realizzazione della presentazione 4) presentazione del prodotto finale TEMPI: il lavoro sarà eseguito nel periodo Ottobre/Novembre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare

	STRUMENTI: App di Google, LIM
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: ● Rubrica di valutazione degli apprendimenti ● Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA ● Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA 2		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO: La sicurezza nel mondo del lavoro Decreto Legge 81/2008.		Creare una lezione sulla sicurezza sul lavoro. Realizzazione di un prodotto multimediale esplicativo. Presentazione della sicurezza negli ambienti lavorativi. Analisi ed eventuali rettifica da apportare al DVR vigente, con particolare attenzione alle officine meccaniche							GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE			x							
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI			x	s						
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE					x					
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE					x					
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			

Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7; CG11, CG8, CG7 C1,C2,C3,C4,C5,C6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Valutare i rischi connessi al lavoro. Interpretare le norme relative alla sicurezza nelle lavorazioni alle macchine utensili. Adottare sempre un comportamento adeguato in base alla cartellonistica antinfortunistica. Usare i dispositivi di protezione individuale, in funzione delle lavorazioni previste. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza. Acquisire regole di comportamento coerenti alle basilari norme antinfortunistiche di igiene sul lavoro, di salvaguardia ambientale e sicurezza.	N. 6 ore Novembre N. 4 ore Dicembre N. 4 ore Gennaio
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 2 - CIG 5 - CIG 8 CI 1 - CI 2 - CI 6	T.E.E.A.	Sistemi trifase e macchine elettriche statiche. Scelta, installazione, manutenzione di componenti reattivi.	16
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TTMD	Normative di settore attinenti la sicurezza personale e ambientale. -Riferimento legislativo D.L. 81/2008 riferito alla sicurezza e segnaletica antinfortunistica. Rischio elettrico, chimico e pericolo incendio.	
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TMA	Definire l'infortunio, la malattia professionale e l'ergonomia. - Saper fornire soccorso in condizione di sicurezza. - La legislazione vigente sull'antinfortunistica - Direttiva macchinel D.P.I., la segnaletica e i mezzi di protezione. - Rischio elettrico, chimico e pericolo incendio	
		SCIENZE MOTORIE	- Nozioni generali di pronto soccorso	
Linguaggi	CE4,CE5,CE7 CG1,CG2,CG5,CG7,CG11,CG12 CI1,CI2	ITALIANO	ILLUMINISMO GOLDONI-PARINI -ALFIERI CON LE IDEE DI MONTESQUIEU,ROUSSEAU	4 ORE
	CE: da 1 a 8 CG: da 1 a 10 CI: da 1 a 6	Inglese	- HAND TOOLS AND MACHINE TOOLS - Machine tools: - The lathe - The pillar drill - The milling machine - Safety in the workplace	
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- L'intelligenza artificiale: una sfida inedita.	4 ORE

Storico-Sociale	CE4,CE5,CE7, CG1,CG2,CG5,CG7,CG11,CG12 C11,C12	Storia	- <i>L'età dell'Illuminismo</i> - - <i>Il dispotismo illuminato</i>	2 ORE
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	matematica	- Riferimento cartesiano - distanza fra due punti coordinate di un punto medio di un segmento equazione di una retta - equazione di una retta passante per un punto con coefficiente angolare noto; determinare l'equazione della retta passante per due punti; Riconoscere le equazioni di rette parallele ed ortogonali	

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: - gli obiettivi formativi	Realizzazione di manufatti/prodotti con materiali di recupero, scelti dagli stessi allievi, per un uso comune Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre il concetto di progettare e realizzare un progetto, nello specifico di un piccolo manufatto da realizzare con materiale di recupero e al minor costo.. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei manufatti, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' : Realizzare vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella Metalmeccanica. MODALITA' LAVORO: Il lavoro sarà eseguito in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: Novembre – Dicembre - Gennaio METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti al lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google e/o altre applicazioni; Laboratori; LIM.

Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Rispondenza del prodotto dell'UdA ai requisiti richiesti Correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità nelle lingue usate rispetto all'obiettivo finale. Valutazioni disciplinari sui contenuti funzionali alla realizzazione dell'UdA. Griglia di valutazione dell'Uda
---	---

UDA 3		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO: L'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali		Creazione di una presentazione sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. Progetto di un veicolo sostenibile							GRUPPO CLASSE		
									X INDIVIDUALE		
									X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE						x				
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI						x				
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE							x			
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE							x			
Collegamento con altre UDA							Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)				

Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA
Scientifico-tecnologico-professionale	C.G.11 <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i>	<i>L.T.E.</i> <i>Laboratorio</i> <i>Tecnologico ed</i> <i>Esercitazioni</i>	<i>Normative di settore attinenti la sicurezza personale e ambientale. Nozioni di primo soccorso, pronto soccorso e prevenzioni infortuni.- Riferimento legislativo D.L. 81/2008 riferito alla sicurezza e segnaletica antinfortunistica. Rischio elettrico, chimico e pericolo incendio.</i>	<i>N. 6 ore Febbraio</i> <i>N. 6 ore Marzo</i>
	CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 7 CIG 2 - CIG 5 - CIG 8 CI 1 - CI 2 - CI 6	T.E.E.A.	- Conoscere i rischi della corrente elettrica e come evitare i cortocircuiti e relative conseguenze.	14
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TTMD	- Classificazione dei materiali e loro smaltimento - Normativa europea di riciclo e smaltimento dei materiali - Scarti nelle lavorazioni meccaniche - Lo smaltimento e il riciclo nel settore trasporti	
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TMA	- Raccolta e selezione materiali di vario genere per il riciclo e riutilizzo. - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche nonché funzionali.	
		SCIENZE MOTORIE	- importanza della raccolta differenziata spinta e della funzione del riuso	
Linguaggi	CE4,CE7,CG1,CG2,CG5.CG7,CG11,CG12 CI1,CI2,CI3	ITALIANO	- -IL ROMANTICISMO : MANZONI FOSCOLO E LEOPARDI. - IL RAPPORTO CON LA NATURA	8 ORE
	CE: da 1 a 8 CG: da 1 a 10 CI: da 1 a 6	INGLESE	- Grammar Modals - Conditionals - Microlingua - DISCOVERING MATERIALS - Plastics	

			- Rubbers - Composite materials - Smart materials	
	CE 5, 8	Religione	- La necessità di nuovi stili di vita. - Le regole del lavoro.	4 ORE
	CG 1, 3, 6			
Storico-Sociale	CE4,CE7 CG1 CG2,CG5,CG7,CG11,CG12 C11,C12,C13	Storia	LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	2 ORE
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	matematica	- Equazione della parabola con asse parallelo all'asse y - concavità e convessità;	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme?	
Specificare: - gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per far comprendere al meglio la problematica della sicurezza della persona che possono derivare dalla mancanza delle applicazioni delle regole inerenti la sicurezza sul lavoro, le leggi esistenti e i progressi fatti nel corso della storia. L'obiettivo sarà di aiutare gli alunni a concepire i modi di comportamento in un ambiente di lavoro. Ci saranno molti momenti di confronto e di confronto fondamentale per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Visita ai Laboratori della scuola con specifici richiami alla possibilità di aumento dei rischi a casa, a scuola, nei laboratori e nei luoghi di lavoro per omissioni o comportamenti non conformi alle direttive sulla sicurezza.
Perché faremo questo percorso didattico?	Elaborare e realizzare una presentazione riguardante lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro sulla sicurezza. Per tracciare insieme ai docenti un percorso possibile, rispondente alle capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei manufatti, applicando tutte le conoscenze in campo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA?	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' : Realizzazione di un prodotto multimediale esplicativo MODALITA' LAVORO: Il lavoro sarà eseguito in piccoli gruppi FASI:

Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: Febbraio - Marzo METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google e/o altre applicazioni; Laboratori; LIM.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Rispondenza del prodotto dell'UdA ai requisiti richiesti Correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità nelle lingue usate rispetto all'obiettivo finale Valutazioni disciplinari sui contenuti funzionali alla realizzazione dell'UdA. Griglia di valutazione dell'UdA

UDA 4	COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Prodotto multimediale di caso aziendale							MODALITA' DI LAVORO: GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
TITOLO:										
Industria 4.0 ai tempi dei social media.										
Gestione magazzino										
DIAGRAMMA DI GANTT	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU

FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE								X		
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI								X		
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE									X	
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE									X	
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	<i>C.I. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività-</i>	<i>L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni</i>	<i>Conoscere gli strumenti di misura e controllo. Calcolare le quote sia iniziali che finali. Conoscere i vari tipi di materiali. Conoscere le attrezzature da utilizzare.</i>					N. 8 ore Aprile N. 8 ore Maggio			
	- CE1 - CE2 - CE3 - CE 4 - CIG 2 - CIG 5 - CIG 8 - CI 1 - CI 4 - Sc 1 - Sc 2	T.E.E.A.	- Principi di elettronica digitale.					16			
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TTMD	- Schemi d'impianto - Funzionalità degli impianti e dei componenti - Concetti di diagnostica e manutenzione applicata								
	da CE1 a CE8 da CG1 a CG12 da CI1 a CI6	TMA	- Conoscere i concetti di tolleranze di lavorazione Usare un linguaggio appropriato. Calcolare le quote iniziali e dimensioni finali del particolare da realizzare. Scegliere il materiale da lavorare. Scegliere i macchinari e gli utensili da utilizzare.								
			-								
Linguaggi	CE4,CE7 CG1,CG2,CG8,CG7,CG11,CG12	ITALIANO	- IL ROMANZO ED IL ROMANZO STORICO I PROMESSI SPOSI								

	CI1,CI2,CI4,CI5,CI6		- LA LOMBARDIA IN PIENO 800.	
	CE: da 1 a 8 CG: da 1 a 10 CI: da 1 a 6	Inglese	- Use of computers in industry - CAD, CAM and CIM in industry - CNC machinery and robots - Useful robots	
	CE 5, 8 CG 1, 3, 6	Religione	- Rapporto fede e scienza - La scienza al servizio dell'uomo.	4 ORE
Storico-Sociale	CE4,CE7 CG1,CG2,CG5,CG7,CG11,CG12 C11,C12,C14,C15,C16	Storia	- <i>La prima rivoluzione industriale</i> - <i>La rivoluzione francese</i> - - <i>La rivoluzione americana</i> - - <i>L'età napoleonica</i> -	4 ORE
Matematico	CE1,3,4,5,6,7; CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	matematica	- Determinazione del vertice, fuoco, direttrice ed asse di una parabola e rappresentazione sul piano cartesiano - retta tangente, secante o esterna alla parabola, - risoluzione delle disequazioni con l'uso della parabola	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: - gli obiettivi formativi	Ogni docente in base alla propria disciplina e asse culturale fornirà filmati, slide e documentazione per introdurre il concetto di progettare e realizzare un vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella Metalmeccanica. Ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Saranno usati gli strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Continueremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test intermedi e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle capacità, attitudini e passioni. Ogni alunno sarà in grado di progettare e realizzare dei manufatti, applicando tutte le conoscenze imparate durante le lezioni teoriche e pratiche.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' : Realizzare vademecum di scelta dei componenti utilizzabili nella Metalmeccanica. MODALITA' LAVORO: Il lavoro sarà eseguito in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: Aprile - Maggio METODOLOGIE DIDATTICHE:Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti al lavoro da realizzare STRUMENTI: App di Google e/o altre applicazioni; Laboratori; LIM.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	Rispondenza del prodotto dell'UdA ai requisiti richiesti Correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità nelle lingue usate rispetto all'obiettivo finale Valutazioni disciplinari sui contenuti funzionali alla realizzazione dell'UdA. Griglia di valutazione dell'UdA