

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO SVILUPPO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA 1	Ricominciamo da : Industria 4.0 ai tempi dei social media. Gestione del magazzino.	Completare o realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso. Prodotto multimediale di caso aziendale.	Piccoli gruppi o individuale	UDA 1 (Settembre - Ottobre 2024)	Europee	da CE 1 a CE 8
					Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da C.I 1 a CI 6
UDA 2	Manutenzione e assistenza tecnica	Relazione sulle verifiche iniziali e manutentive su impianti e componenti.	Piccoli gruppi o individuale	UDA 2 (Novembre 2024)	Europee	da CE 1 a CE 8
					Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	
UDA 3	Innovazione e tradizione	Manutenzione dei componenti meccanici di un veicolo a trazione.	Piccoli gruppi o individuale	UDA 3 (Dicembre 2024 Gennaio 2025)	Europee	
					Area generale	
					Indirizzo	
UDA 4	Ambiente ed energia	Presentazione normativa sullo smaltimento delle batterie esauste utilizzate sui veicoli elettrici.	Piccoli gruppi o individuale	UDA 4 (Febbraio – Marzo 2025)	Europee	da CE 1 a CE 8
					Area generale	da CG 1 a CG 12
					Indirizzo	da C.I 1 a. CI 6
UDA 5	Il lavoro e le sue competenze	Progettazione e realizzazione di un impianto elettrico per moto.	Piccoli gruppi o individuale	UDA 5 (Aprile – Maggio 2025)	Europee	
					Area generale	
					Indirizzo	

Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO: Costituzione (duplicare la tabella se si sviluppano più nuclei tematici)				
PRODOTTO: Relazione/PowerPoint				
DOCENTE REFERENTE: Prof.ssa Maria Monti			Ore complessive:33h	
Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Disciplina	Contenuti	Ore
- Saper rispettare l'altro da sé; -saper discriminare i comportamenti violenti rispetto a quelli volti alla pacifica convivenza tra uomini e popoli;	Conoscere la struttura della costituzione; sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona; contrastare ogni forma di violenza; conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà con particolare attenzione alla libertà dei popoli; conoscere i concetti di guerra e pace.	Ed. Civica	Art. 11 della costituzione Concetti di guerra e pace Gli organismi internazionali Il pacifismo	33

Orientamento	0-8	5-10	6-12	11-30
TOTALI	60-75	65-77	66-79	191-231
PROGRAMMAZIONE TRIENNALE <u>LICEI</u> DAL 2022-2025	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTALE ORE
Tirocinio	30	30	30	90
Curricolo dell’Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	6-12	6-12	6-12	18-36
Orientamento	0-5	0-5	6	6-16
TOTALI	36-47	36-47	42-48	114-142

UDA N. 1		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							MODALITA’ DI LAVORO:		
TITOLO:											
Industria 4.0 ai tempi dei social media		Prodotto multimediale di caso aziendale							€ GRUPPO CLASSE		
		Gestione del magazzino							X INDIVIDUALE		
									X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE	XXX									
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI	XXX									
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE		XXX								
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE		XXX								

Collegamento con altre UDA	UDA N. 2-3-4-5		Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)	
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,2,3,4,5,6,7, CG11,CG7 CG8 C1,C2,C3,C4,C5,C6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	– Cybersecurity : sistema di sicurezza per le aziende.	10
	CE1 - CE3 - CE4 - CE5 CIG2 - CIG7 - CIG8 CI 1 - CI 4	TEEA	– Principi di elettronica digitale	10
	CE1 - CE3 - CE4 - CE5 - CE7 - CE8 CG2, CG5, CG7, CG8, CG11 CI1, CI2, CI4, CI6	TMA	– Proprietà dei materiali, lavorazioni per asportazione di truciolo – macchine CNC	9
	CE3, CE5, CE7; CG2,CG5,CG8, CG11; CI1, CI2,CI6	TTIMD	– Prevenzione degli infortuni e delle malattie – rischi specifici	10
			–	
			–	
Linguaggi	CE3, CE5, CE7 CG2, CG5, CG8, CG11 CI1, CI2, CI6	Inglese	– Modal verbs (would/could/should/have to/must) – Use of computers in industry – Useful robots	8 ore
	CE5 - CG4	Religione	– Il linguaggio simbolico nella Bibbia. – I simboli delle diverse religioni. – Il linguaggio del corpo nelle celebrazioni religiose.	4
	CG5	italiano	– .Feedback letteratura di fine Ottocento inizi novecento evoluzioni nei vari settori da quello culturale,sociale,politico ed industriale. –	8 ore ore
Storico-Sociale	CG5-	storia	UNITA' ITALIANA-QUESTIONE MERIDIONALE- il triangolo industriale LE SUFFRAGETTE-GIOLITTI	4 ORE

			–	
			–	
Matematico	CE 1,3,4,5,6,7 CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	Funzioni reali: proprietà	4 ore

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare gli obiettivi formativi : Individuare le principali strutture e funzioni aziendali per raggiungere l’obiettivo. Utilizziamo la documentazione tecnica del progetto.		Inizieremo a conoscerci attraverso diverse attività, visite guidate dei laboratori della scuola, condivisione del regolamento scolastico, test iniziali, giochi di squadra, ascolto di brani musicali, visione di film, circle-time di presentazione, e ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inizieremo a lavorare sull’autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell’anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico? Conoscere il mercato del lavoro e le opportunità lavorative.		Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell’UDA? Specificare: Prodotto/ compito di realtà Modalità di lavoro Fasi		PRODOTTO/COMPITO DI REALTA’ : Località e ambiente dove si svolge l’attività, oggetto e scopo dell’attività, risorse umane, norme di sicurezza previste, gestione materie prime, produzione e rete vendita, gestione magazzino del prodotto finito, utilizzo di software. MODALITA’ LAVORO: Il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Acquisizione delle conoscenze preliminari

Tempi Metodologie didattiche Strumenti	fase 2 – Acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA fase 3 - Realizzazione della presentazione fase 4 – Presentazione del prodotto finale TEMPI: 1° Quadrimestre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare. STRUMENTI : Consultazione App di Google e/o altre applicazioni in uso, libri, riviste e manuali.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: Rubrica di valutazione degli apprendimenti. Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA. Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA N. 2		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO:											
Manutenzione e assistenza tecnica		Relazione sulle verifiche iniziali e manutentive su impianti e componenti.							€ GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE			XXX							
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI			XXX							
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE			XXX							
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE			XXX							

Collegamento con altre UDA	UDA N. 1 - 3 – 4 - 5		Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)	
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7, CG11,CG7,CG8 C1,C2,C3,C4,C5,C6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Saper riconoscere i componenti principali di un motore a combustione interna ed elaborare una relazione tecnica.	20
	CE1 - CE3 - CE4 - CE5 CIG2 - CIG4 - CIG7 - CIG8 - CIG12 CI6	TEEA	– Quantizzazione delle potenze in gioco e correlazione dei rischi connessi al funzionamento delle macchine elettriche.	20
	CE1 - CE2 - CE3 - CE4 - CE5 - CE6 - CG1, CG2, CG7, CG8, CG11 CI1, CI2, CI3, CI4, CI6	TMA	– uso avanzato del CAD - logiche CAD-CAM – Tecniche di rappresentazione di organi meccanici di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità (convenzionale e CAD)	14
	CE1,CE2, CE3, CE4, CE5 CE6,CE7,CE8 CG2, CG5, CG7, CG8, CG11 CI1, CI2, CI4, CI6	TTIMD	– Manutenzione – Sistemi di alimentazione MCI – alternative fuel system	16
			–	
Linguaggi	CE3, CE5, CE7 CG2, CG5, CG8, CG11 CI1, CI2, CI6	Inglese	– Present perfect versus present perfect continuous – Present perfect continuous – Second conditional – Control System – Safety in the workplace	8 ore
	CE5-CG4	Religione	– Interrogarsi sul futuro dell'uomo e prepararlo per tutti. – Problemi etici legati alla prospettiva futura della vita umana. – Amore, famiglia, genere.	5
	CG5 -	ITALIANO	– La II Rivoluzione Industriale, le nuove invenzioni, la letteratura tra scienza e tecnologia	6

Storico-Sociale			—	
	<i>CG5</i>	STORIA	L'avventura della Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa.Lenin e Stalin Le conseguenze politico economico sociali della Grande Guerra.Le potenze postume al primo dopoguerra. Gli Stati Uniti di Roosevelt ed il loro esempio di ricrescita.	2 ORE
			—	
Matematico	CE 1,3,4,5,6,7 CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	Funzioni reali: andamento del grafico riferito alle misure di sicurezza previste	4 ore

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare gli obiettivi formativi : Valutare rischi connessi al lavoro, applicare misure e prevenzione	Inizieremo a conoscerci attraverso diverse attività, visite guidate dei laboratori della scuola, condivisione del regolamento scolastico, test iniziali, giochi di squadra, ascolto di brani musicali, visione di film, circle-time di presentazione, e ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inizieremo a lavorare sull’autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell’anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico? Identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell’UDA? Specificare: Prodotto/ compito di realtà Modalità di lavoro Fasi Tempi Metodologie didattiche Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA’ : Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza sia nei luoghi di lavoro che per la salvaguardia ambientale. MODALITA’ LAVORO: Il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Acquisizione delle conoscenze preliminari fase 2 – Acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA fase 3 - Realizzazione della presentazione fase 4 – Presentazione del prodotto finale TEMPI: 1° Quadrimestre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare. STRUMENTI : Consultazione App di Google e/o altre applicazioni in uso, libri, riviste e manuali.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall’UDA - Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA N. 3		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO:		Manutenzione dei componenti meccanici di un veicolo a trazione							€ GRUPPO CLASSE		
Innovazione e tradizione									X INDIVIDUALE		
									X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE				XXX						
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI				XXX						
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE					XXX					
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE					XXX					
Collegamento con altre UDA	UDA N. 1 - 2 – 4 - 5			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)							
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7, CG11 CG7,CG8 da CI1 a CI6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Manutenzione ordinaria e straordinaria dei componenti del motore endotermico					20			
	CE1 - CE3 - CE4 - CE5 CIG2 - CIG7 - CIG8 - CIG11 CI1 - CI4	TEEA	– Caratteristiche e convenzioni nell'evoluzione del passaggio alla miniaturizzazione dei circuiti ed alla elettrificazione dei motori tradizionali endotermici					12			
	CE1 - CE2 - CE3 - CE4 - CE5 - CE6 - CG1, CG2, CG7, CG8, CG11 CI1, CI2, CI3, CI4, CI6	TMA	– programmazione tornio e fresatrice CNC					12			
	CE1,CE2, CE3, CE4, CE5 CE6,CE7,CE8 CG2, CG5, CG7, CG8, CG11 CI1, CI2, CI4, CI6	TTIMD	– Cambi meccanici e differenziali – Cambi automatici e pilotati					14			
			–								
Linguaggi	CE3, CE5, CE7 CG2, CG5, CG8, CG11 CI1, CI2, CI6	Inglese	– Modal verbs (would/could/should/have to/must)					8 ore			

			– Use of computers in industry – Useful robots	
	<i>CG5</i>	italiano	ermetismo ungaretti e montaleL’Ermetismo: nuclei fondanti della narrativa di contesto del ‘900. le innovazioni anche nella letteratura	8 ORE
	CE5-CG4	Religione	– L’intelligenza artificiale: opportunità e rischi. – Robot e responsabilità dell’uomo.	4
Storico-Sociale	<i>CG5</i>	STORIA	– innovazioni:le armi usate nel primo e nel secondo conflitto mondiale – : –	2 ORE
			–	
			–	
Matematico	CE 1,3,4,5,6,7 CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	Funzioni reali: andamento del grafico riferito al prodotto finale	4 ore

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Inizieremo a conoscerci attraverso diverse attività, visite guidate dei laboratori della scuola, condivisione del regolamento scolastico, test iniziali, giochi di squadra, ascolto di brani musicali, visione di film, circle-time di presentazione, e ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inizieremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? – Specificare: – Prodotto/ compito di realtà – Modalità di lavoro – Fasi – Tempi – Metodologie didattiche – Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' : Manutenzione dei componenti meccanici di un veicolo a trazione MODALITA' LAVORO: Il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: 1° Quadrimestre fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: 1° Quadrimestre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare. STRUMENTI : Consultazione App di Google e/o altre applicazioni in uso, libri, riviste e manuali.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA N. 4 TITOLO: Ambiente ed energia		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Creazione di una presentazione sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. Presentazione normativa sullo smaltimento delle batterie esauste utilizzate sui veicoli elettrici.							MODALITA' DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE						XXX				
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI						XXX				
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE							XXX			
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE							XXX			
Collegamento con altre UDA	UDA N. 1 - 2 - 3 - 5			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)							
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,23,4,5,6,7, CG11,CG7,CG8 da CI1 a CI6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Smaltimento della batteria dei motori elettrici					20			
	CE1 - CE3 - CE4 - CE5 CIG2 - CIG7 - CIG8 - CIG11 CI6	TEEA	– Conoscere la differenza tra composizioni di batterie ricaricabili e non. – Conoscere e valutare le efficienze minime di riciclaggio.					15			
	CE1 - CE3 - CE4 - CE5 - CE6 - CE7- CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG10, CG11 CI1, CI2, CI3, CI4, CI6	TMA	– integrazione CAD/CAM, materiali nell'industria produttiva					12			
	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8 CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG10, CG11 CI1, CI3, CI4, CI6	TTIMD	– tecniche di assemblaggio – Principi di funzionamento delle vetture ibride					22			

			– Principi di funzionamento delle vetture elettriche	
			–	
Linguaggi	CE3, CE5, CE7 CG2, CG5, CG8, CG11 CI1, CI2, CI6	Inglese	– Simple past: regular/irregular verbs – Present perfect – Past simple versus present perfect – Passive – Modal verbs: may/might/to be able to – Environment – Electric motors	8 ore
	CG5	italiano	. Il Neorealismo: nuclei fondanti del periodo. – La narrativa del secondo dopoguerra in Italia e ambiente devastato dalle guerre	8 ore
	CE5 CG4	Religione	– Responsabilità per il futuro. – Sviluppo umano integrale. – Il bene comune.	4
Storico-Sociale	– CG5	STORIA	– La Seconda guerra mondiale e le sue idee politiche e culturali in Europa e negli Stati Uniti. Gli alleati dopo il 1945 con la pagina della Resistenza. – L'ideale sostenuto di partigiano. – L'Italia repubblicana con riferimenti alla sua nascita, alla Costituzione dei padri fondatori, ai nuovi ideali, ai suoi nuclei. pa dopo i due conflitti mondiali	5 ore
			–	
			–	
Matematico	CE 1,3,4,5,6,7 CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	Funzioni reali: andamento del grafico riferito al prodotto finale	4 ore

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Esplorare l'ambiente ed individuare le componenti fondamentali, le relazioni e gli equilibri tra queste, riflettere sull'importanza della corretta gestione delle risorse ambientali e della loro tutela.	Inizieremo a conoscerci attraverso diverse attività, visite guidate dei laboratori della scuola, condivisione del regolamento scolastico, test iniziali, giochi di squadra, ascolto di brani musicali, visione di film, circle-time di presentazione, e ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inizieremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico? Favorire tutto quanto sia utile nel rispetto delle risorse ambientali	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA': Realizzerete un prodotto multimediale per una presentazione sull'ambiente che ci circonda e il riciclo dei materiali. MODALITA' LAVORO: Il lavoro sarà eseguito prima in maniera individuale e poi in piccoli gruppi FASI: fase 1 – Acquisizione delle conoscenze preliminari fase 2 – Acquisizione delle conoscenze specifiche per la realizzazione del prodotto UDA fase 3 - Realizzazione della presentazione fase 4 – Presentazione del prodotto finale TEMPI : 2° Quadrimestre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare. STRUMENTI : Consultazione App di Google e/o altre applicazioni in uso, libri, riviste e manuali.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA – Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto

UDA N. 5		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO: IL LAVORO E LE SUE COMPETENZE		Progettazione e realizzazione di un impianto elettrico per moto							€ GRUPPO CLASSE X INDIVIDUALE X PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE								XXX		
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI								XXX		
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE									XXX	
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE									XXX	
Collegamento con altre UDA	UDA N. 1 - 2 - 3 – 4		Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1,3,4,5,6,7, CG11,CG7,CG8 da CI1 a CI6	L.T.E. Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Distinta di base					20			
	CE1 - CE3 - CE4 - CE5 CIG2 - CIG7 - CIG8 CI6	TEEA	– Principi di funzionamento ed utilizzo degli strumenti di lavoro e dei dispositivi di laboratorio nell'ambito delle misure elettriche. Saper individuare i protocolli di comunicazione identificando guasti anche nel corto circuito tra i fili.					24			
	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8 CG1, CG2, CG5, CG11, , CG7, CG8, CG12	TMA	– flussi di produzione CAD CAM, integrazione degli elementi tecnologici dei materiali e delle attrezzature					23			
	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8 CG1, CG2, CG5, CG11, , CG7, CG8, CG12	TTIMD	– caratteristiche di macchine e impianti – Meccanica e impiantistica dell'automezzo					30			
	CE3, CE5, CE7 CG2, CG5, CG8, CG11	Inglese	– Simple past:regular/irregular verbs								

Linguaggi	CI1, CI2, CI6		– Present perfect – Past simple versus present perfect – Past simple continuous versus present perfect continuous – Modal verbs – Conditionals – What do I want to be when I grow up? – What types of people are leaders? – Successful people who failed at first – Soft skills and hard skills – How to find a job – Careers – Careers for right now	8 ore
	CG5		– Primo Levi, studio del pensiero e caratteri in riferimento alla Shoah. – Biografia, pensiero – SHEMA' (ASCOLTA) LA POESIA INIZIALE CHE APRE L'OPERA 'SE QUESTO E' UN UOMO' (lettura e commento).	8 ORE
	CE5 CG4	Religione	– Il lavoro: condanna o realizzazione? – Un diritto e un dovere. – Il lavoro sostenibile.	4
Storico-Sociale	CG5	storia	– La struttura della Repubblica italiana e gli organi dello Stato. I poteri del Presidente della Repubblica. – Il sistema internazionale dei blocchi: la Guerra fredda – La tematica fondante di riflessione, approfondimento, educazione e conoscenza si è radicata sulla ideologia del sistema bellico, della Guerra, del dissidio tra popoli e nazioni: la classe ha seguito in tempo reale le vicende della guerra russo ucraina a partire dal 24 febbraio 2022, cogliendo, di essa, gli assetti e gli aspetti più stupefacenti e pericolosi, deleteri e difficili di una insanabile frattura tra popoli	2 ORE
			–	

			–	
Matematico	CE 1,3,4,5,6,7 CIG 1, CIG2, CIG 8, CIG 12	Matematica	Funzioni reali: andamento del grafico riferito al prodotto finale	4 ore

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Inizieremo a conoscerci attraverso diverse attività, visite guidate dei laboratori della scuola, condivisione del regolamento scolastico, test iniziali, giochi di squadra, ascolto di brani musicali, visione di film, circle-time di presentazione, e ci saranno molti momenti di confronto e di conversazione. Impareremo ad usare strumenti informatici fondamentali per la realizzazione di attività didattiche su specifiche piattaforme: classroom ed argo. Inizieremo a lavorare sull'autovalutazione rispetto ai risultati dei test iniziali e saranno condivisi i traguardi che vorremmo raggiungere insieme in ogni disciplina nel corso dell'anno scolastico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per tracciare insieme ai docenti un Percorso Formativo Individualizzato, che sia, quanto più possibile, rispondente alle vostre capacità, attitudini e passioni. Per creare un gruppo classe coeso e gettare le basi per un clima di lavoro sereno e costruttivo.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: – Prodotto/ compito di realtà – Modalità di lavoro – Fasi – Tempi – Metodologie didattiche – Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' : Progettazione e realizzazione di un vademecum per la manutenzione ordinaria di un impianto elettrico per moto. MODALITA' LAVORO: FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro fase 4 – Valutazione/autovalutazione TEMPI: 2° Quadrimestre METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni Frontali, visualizzazioni di filmati e documentari, schede PDF inerenti il lavoro da realizzare. STRUMENTI: Consultazione App di Google e/o altre applicazioni in uso, libri, riviste e manuali.

Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA Autobiografica Cognitiva	Con risorse attivate sia documentali che tecniche. La valutazione sarà sia di processo che di prodotto. Per la valutazione di processo si utilizzeranno le rubriche valutative: Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto