

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITÀ DI LAVORO: (GRUPPO O CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
	RICOMINCIAMO DA...CONOSCIAMO IL TERRITORIO	Completare (o realizzare il prodotto) dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso	PICCOLI GRUPPI E INDIVIDUALE	SETT - OTT	Chiave europee	CE1,2,3,5,7
					Area generale	CG 1, CG7a,c
					Indirizzo	A1,2 B1,2 C1,2
	SCRIVERE PER ...	Realizzazione e presentazione di documenti (formulazione di una richiesta formalizzata, redazione di un CV, scrittura di una mail...) in risposta ad un bando di concorso.	INDIVIDUALE	NOV - DIC	Chiave europee	CE1, 2,3,4,5,6,7,8
					Area generale	CG 1, CG7a,c
					Indirizzo	A1,2 B1,2 C1,2
	AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ, IDEE A CONFRONTO.	Debate su argomenti relativi all'ambiente e alla sostenibilità	PICCOLI GRUPPI	GEN-FEB-MAR	Chiave europee	CE1, 2,3,4,5,6,7,8
					Area generale	CG 1, CG7a,c
					Indirizzo	A1,2 B1,2,3 C1,2,3
	GIOVANI E LAVORO	Realizzazione di un articolo sulle opportunità di lavoro per un perito meccanico-meccatronico.	GRUPPO CLASSE	MAR-APR-MAG	Chiave europee	CE1, 2,3,4,5,6,7,8
					Area generale	CG 3, CG7a,b,c
					Indirizzo	A1,2 B1,2,3 C1,2,3

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO	DOCENTE REFERENTE	PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTÀ
PARITÀ DI GENERE	MONTI MARIA	DEBATE sul tema della parità di genere "Diversi ma uguali?"

UDA 1 TITOLO: RICOMINCIAMO DA... CONOSCIAMO IL TERRITORIO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Completare (o realizzare il prodotto) dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso.							MODALITA' DI LAVORO: GRUPPO CLASSE ★ INDIVIDUALE ★ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE	X									
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI		X								
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE		X								
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE		X								
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico- tecnologico- professionale	CG1,2,3	Scienze Integrate (Biologia)	- Sviluppo sostenibile - Transizione ecologica - <i>Visione del docufilm: Il mio amico in fondo al mare/My octopus Teacher</i>					3			
	CG1,2,3	Scienze Integrate (Chimica)	Impatto che le attività umane hanno sull'ambiente "Impronta Ecologica": definizione ed unità di misura – come come migliorare la nostra impronta ecologica					10			
	CE3, C.G.5, CI A1 e 2	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	- Il Disegno come linguaggio universale - Proiezioni ortogonali ed assonometriche - Costruzioni geometriche					10			

			-	
	CG1,2,3	SCIENZE INTEGRATE FISICA	- LE GRANDEZZE FISICHE E LA LORO MISURA: LUNGHEZZA, LARGHEZZA, ALTEZZA, TEMPERATURA, MASSA, DENSITA', AREA, TEMPO, SPOSTAMENTO, VELOCITA' - LE GRANDEZZE FONDAMENTALI E LE GRANDEZZE DERIVATE. - I SISTEMI DI MISURA - STRUMENTI DI MISURA: TERMOMETRO, CRONOMETRO, DINAMOMETRO, BILANCIA A DUE PIATTI - STRUMENTI DI MISURA ANALOGICI E DIGITALI - MISURE DIRETTE E INDIRETTE	6
	CE1,2,3,4, CI1,CI2,CI4, CI5, CG7a,b ,c4	STA	- Metrologia - utilizzo strumenti di misura - gestione errori	10
Linguaggi	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO	- Il testo narrativo, struttura, forma e tipologie - Lettura di racconti e brani letterari - Testo narrativo e descrittivo - Il testo informativo-espositivo.	10
	CG: 8,9,11, CI1	SCIENZE MOTORIE	- Il corpo nello spazio - Il lavoro di squadra - la percezione spazio temporale	8
Storico-Sociale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il	STORIA	- IL mito e la storia della fondazione da Partenope a Neapolis - L'impianto urbanistico di Napoli romana	4

	confronto fra aree geografiche e culturali.			
	CG 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali C.D. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	DIRITTO ED ECONOMIA ED EDUCAZIONE CIVICA	- Il concetto di diritto: differenza tra diritto oggettivo e soggettivo - Le norme giuridiche e sociali - Le caratteristiche della norma giuridica - La gerarchia delle fonti giuridiche	8/10 ore
	CE 5, 8 CG1, 6, 8	RELIGIONE	- L'importanza di essere coerenti e responsabili. - Realizzare la propria autenticità.	3
Matematico	E1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, G5.	MATEMATICA	Dal Linguaggio naturale a quello algebrico	6
			-	

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Recupero delle conoscenze pregresse al fine di riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso: Mappa del centro storico greco-romano di Napoli con informazioni
Perché faremo questo percorso didattico?	Il percorso è finalizzato alla competenza della cittadinanza attiva, nonché a sapersi orientare nello spazio e nel tempo
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Completare e realizzare il prodotto dell'UDA 4 dell'anno precedente per recuperare e riallineare la progettazione in vista delle UDA dell'anno in corso. MODALITÀ LAVORO: Lavoro individuale e di gruppo. FASI: Ricerca delle informazioni, attraverso fonti di vario genere TEMPI: Ottobre METODOLOGIE DIDATTICHE: Laboratorio e Autoapprendimento. STRUMENTI: Visita guidata (già effettuata), Libro di testo, appunti, fonti internet
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	La valutazione in itinere ha ad oggetto osservazioni sulle attività ed i comportamenti assunti all'interno dei gruppi di lavoro, secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto. La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che hanno guidato gli allievi nel percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i criteri stabiliti nelle griglie di valutazione approvate dal Cdc. Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto

UDA 2 TITOLO: SCRIVERE PER		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzazione e presentazione di documenti (formulazione di una richiesta formalizzata, redazione di un CV, scrittura di una mail,...) in risposta ad un bando di concorso.							MODALITA' DI LAVORO: ★ GRUPPO CLASSE INDIVIDUALE PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRE SENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE			X							
FASE 2	APP ROFONDIMEN TI E PRODOTTI INTERMEDI			X	X						
FASE 3	REA LIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE			X	X						
FASE 4	VAL UTAZIONE e AUTOVALUTAZ IONE				X						
Collegamento con altre UDA											
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari:			
								Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico- professionale	CE1, 2,3,4,5,6,7,8	S SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	- I database scientifici - Come si “costruisce” una pubblicazione scientifica - Realizziamo un abstract per un articolo da pubblicare!					4			
	CE1, 2,3,4,5,6,7,8	S SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	- Il linguaggio della chimica - Scrivere una relazione di laboratorio -					4			

	CE3, C.G.5, CI A1 e 2	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	- Calcolo di aree e volumi di figure geometriche regolari - I comandi principali di AutoCAD bidimensionale - Uso di Excel - Realizzazione di tabelle con l'uso di Excel		10
	CE1, 2,3,4,5,6,7,8	^S SCIENZE INTEGRATE FISICA	- Database scientifici in fisica - Raccolta e interpretazione dei dati in fisica		2
	CE1,2,3,4, CI1,CI2,CI4, CI5, CG7a,b,c	STA	- Materiali metallici e Non - Produzione degli acciai tipi e lavorazioni - cenni lavorazioni meccaniche		6
Linguaggi	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		- Lettura, analisi e comprensione di testi d'uso finalizzati alla comunicazione: lettere e email		2
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		- La lettera e la mail - brevi racconti epistolari		4
			-		2
Storico-Sociale	CG 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali C.D. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	^D DIRITTO ED ECONOMIA ed EDUCAZIONE CIVICA	- Come si struttura una carta Costituzionale - La struttura della Costituzione italiana - Le Origini della Costituzione italiana - Le caratteristiche della Costituzione italiana e differenze con lo Statuto albertino - creiamo uno schema /mappa della struttura della Costituzione italiana		6/8 ore

	riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente				
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	STORIA	- L'epistola, la lettera in età romana, la mail oggi - Le lettere di Plinio il Giovane a Tacito sull'eruzione del Vesuvio		2
	CE 5, 8 CG1, 6, 8	RELIGIONE	- Com'è stata redatta la Sacra Scrittura. - L'email ai tempi di Gesù: le lettere paoline.		3
Matematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CG5.	MATEMATICA	- Scrivere la dimostrazione di un teorema		4
			-		

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Lavoreremo sulle vostre competenze nell'ambito della lettura e comprensione del testo. Costruiremo assieme tutto il sapere utile alla produzione scritta di documenti, curricula, e pubblicazione. Acquisiremo gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione in ambito testuale. Produrremo testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per imparare a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Per ottenere tutti gli strumenti necessari per la realizzazione di documenti, siano essi personali o professionali. Per sviluppare competenze nell'ambito della comprensione di un testo scritto come un CV o anche una pubblicazione.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ' Realizzazione e presentazione di documenti (formulazione di una richiesta formalizzata, redazione di un CV, scrittura di una mail,...) in risposta ad un bando di concorso. MODALITÀ LAVORO: Gli alunni parteciperanno alle attività didattiche in modo individuale. FASI: I fase: presentazione del lavoro, attivazione della motivazione e organizzazione dei lavori di gruppo. II fase: raccolta dei materiali e confronto/discussione tra gli allievi sulle conoscenze da selezionare. III fase: realizzazione del prodotto tramite il coinvolgimento ed il contributo degli allievi. IV fase: test di autovalutazione avente ad oggetto l'impegno profuso e il prodotto realizzato. TEMPI: Novembre/Dicembre

	METODOLOGIE DIDATTICHE: Didattica laboratoriale; Lavori di gruppo; Collaborative learning / Jigsaw activity; Discussione-conversazione STRUMENTI: Lim; Computer; Laboratori tecnologici; Libri di testo; Riviste; Motori di ricerca sul WEB, Smartphone; Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	La valutazione in itinere ha ad oggetto osservazioni sulle attività ed i comportamenti assunti all'interno dei gruppi di lavoro, secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto. La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che hanno guidato gli allievi nel percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i criteri stabiliti nelle griglie di valutazione approvate dal Cdc. Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto

UDA 3 TITOLO: AMBIENTE E SOSTENIBILITA', IDEE A CONFRONTO.		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Debate su argomenti relativi all'ambiente e alla sostenibilità							MODALITÀ DI LAVORO: GRUPPO CLASSE INDIVIDUALE ★ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETTE	OTTO	NOVE	DIECI				PR		
ASE 1	F PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
ASE 2	F APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
ASE 3	F REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										

ASE 4	F	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE											
Collegamento con altre UDA	C												
As si culturali coinvolti		Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:								
					Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA								
Sc identificativo- tecnologico- professionale		CG7a,b,c	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	- Dibattito sullo stato della pandemia - Principali fattori di rischio non ambientali per salute umana - Sostenibilità	6								
		CG7a,b,c	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	- Obiettivo ambiente - Sperimentiamo il clima - Impatto che le attività umane hanno sull'ambiente - come migliorare la nostra impronta ecologica	8								
		CE3, C.G.5, CI A1 e 2	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	- Uso di Excel per effettuare calcoli e disegnare grafici - Lo sviluppo dei solidi - Sezioni - Disegni di semplici opere realizzate nel rispetto dell'ambiente	5								
		CG7a,b,c	SCIENZE INTEGRATE FISICA	- IL CALORE - LA TEMPERATURA -COME MISURARE LA TEMPERATURA -CLIMA E CAMBIAMENTO CLIMATICO. -ENERGIA CINETICA E POTENZIALE -ENERGIE RINNOVABILI: ENERGIA EOLICA, ENERGIA SOLARE, ENERGIA IDROELETTRICA, BIOMASSE, ENERGIA GEOTERMICA	6								

			- FONTI NON RINNOVABILI: PETROLIO (DECANTAZIONE), ENERGIA NUCLEARE - IMPORTANZA DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA		
	CE1,2,3,4, CI1,CI2,CI4, CI5, CG7a,b,c	TA	- Le regole di base dell'elettrotecnica - Resistenze, Resistori, induttori,condensatori, potenziometri - Strumenti di Misura elettrica	6	
			-		
Linguaggi	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO	- Il testo espositivo e il testo argomentativo; tipologia e caratteri - Il dibattito	4	
	Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo		- Lettura di testi argomentativi sull'ambiente	2	
	CG 9; CG 2	SCIENZE MOTORIE	- Essere capace di riprodurre esercizi fisici guardando un video - Essere capaci di allenarsi a corpo libero	8	
Storico-Sociale	CIG 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali C.D. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	DIRITTO ED ECONOMIA ed EDUCAZIONE E CIVICA	- IL Diritto alla salute art. 32 della Costituzione - L' ONU L' Agenda 2030 e l'obiettivo della sostenibilità	4 Ore	
	CE 5, 8 CG1, 6, 8	Religione	- Crisi ambientale e crisi valoriale. - La posizione delle diverse religioni nei confronti della crisi ambientale.	4	
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	STORIA	Le città romane e il territorio		

	attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		Rapporto tra urbs e campagna		
M Matematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CG5.	M Matematica	Matematica vs Realtà	4	
	CG,1;2, CI 1	S Scienze Motorie	Sapersi muovere sul territorio rispettando l'ambiente		

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare:gli obiettivi formativi	Potenzieremo il vostro bagaglio culturale e la vostra sensibilità riguardo all'Ambiente e al raggiungimento degli obiettivi di Sostenibilità secondo l'Agenda 2030. Lavoreremo sulle competenze comunicative e inizieremo un processo guidato di discussione, per consentirvi di affrontare dibattiti nell'ambito della salute e della cittadinanza globale. Sfrutteremo quanto appreso per costruire una base opinionistica solida in questo attualissimo ambito della conoscenza
Perché faremo questo percorso didattico?	Per continuare il processo di arricchimento culturale che avete iniziato lo scorso anno proprio su tematiche critiche quali Uomo e Ambiente, Sostenibilità, e Cittadinanza Globale. Per permettervi di interagire in maniera positiva quali cittadini, e di contribuire costruttivamente in un'interazione verbale e sociale, nonché in ambito professionale
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA' Debate su argomenti relativi all'ambiente e alla sostenibilità MODALITA' LAVORO: Gli alunni parteciperanno alle attività didattiche divisi in piccoli gruppi. FASI: I fase: presentazione del lavoro, attivazione della motivazione e organizzazione dei lavori di gruppo. II fase: raccolta dei materiali e confronto/discussione tra gli allievi sulle conoscenze da selezionare. III fase: realizzazione del prodotto tramite il coinvolgimento ed il contributo degli allievi. IV fase: test di autovalutazione avente ad oggetto l'impegno profuso e il prodotto realizzato. TEMPI: Gennaio/Febbraio/Marzo METODOLOGIE DIDATTICHE: Didattica laboratoriale; Lavori di gruppo; Collaborative learning / Jigsaw activity; Discussione-conversazione. STRUMENTI: Lim; Computer; Laboratori tecnologici; Libri di testo; Riviste; Motori di ricerca sul WEB, Smartphone; Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive, Documentari.

Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	La valutazione in itinere ha ad oggetto osservazioni sulle attività ed i comportamenti assunti all'interno dei gruppi di lavoro, secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto. La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che hanno guidato gli allievi nel percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i criteri stabiliti nelle griglie di valutazione approvate dal Cdc. Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto
---	--

UDA 4 TITOLO: GIOVANI E LAVORO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Realizzazione di un articolo sulle opportunità di lavoro per un perito meccanico-meccatronico.							MODALITÀ DI LAVORO: ★ GRUPPO CLASSE INDIVIDUALE PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SET	OTT	NOV	D I C			A R		A G	
SE 1	FA PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
SE 2	FA APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
SE 3	FA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
SE 4	FA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										

Col legamento con altre UDA				
Ass i culturali coinvolti	Competenz e coinvolte	nsegnam enti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari:
				Indicare le ore per le attività disciplinari relative alle conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA
Sci entifico- tecnologico- professionale	CG7a,b,c	cienze Integrate (Biologia)	- Lavoro e Scienza	2
	CG7a,b,c	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	- La figura professionale dello "scienziato" e le opportunità di lavoro	4
	CE3, C.G.5, CI A1 e 2	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	- Uso del calibro - Proiezioni ortogonali ed assonometriche dal vero di pezzi di macchine presenti nel laboratorio	5
	CG7a,b,c	SCIENZE INTEGRATE FISICA	- Dibattito: Le implicazioni della fisica e della meccatronica nella vita reale e in ambito lavorativo	3
	CE1,2,3,4, CI1,CI2,CI4, CI5, CG7a,b,c,	STA	- Progettazione assistita - CAD - Relazione tecnica	8
			-	
Lin guaggi	Padroneggi are gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	TALIANO	- Lettura di racconti e brani letterari-giornalistici - Il premio Pulitzer - L'articolo di giornale e le Tipologie di articoli Il testo informativo-espositivo. -	2
	Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo		- Lettura di brani sul lavoro minorile	2
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		- Produzione di articoli	2
	CG,1;2, CI 1	CIENZE	- -Sport dilettantistico e sport agonistico	2

		MOTORI E	- -Nuove tecnologie nel campo dello sport - -Quando lo sport diventa un lavoro	
Sto rico-Sociale	CIG 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi C.D. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	IRITTO ED ECONOM IA ED EDUCAZI ONE CIVICA	- Come entrare nel mondo del lavoro: strutturiamo la lettera di presentazione da allegare al curriculum	2
	CE 5, 8 CG1, 6, 8	ELIGIONE	- IL lavoro ai tempi di Gesù. - La dimensione lavorativa come realizzazione della propria vocazione.	4
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	TORIA	- Divisione e organizzazione del lavoro nel sistema curtense e nei monasteri - La cultura nei monasteri, luoghi di produzione e trasmissione del pensiero medievale	4
Ma tematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CG5.	ATEMATI CA	- Indagine statistica	4
			-	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme?

Specificare:
gli obiettivi formativi

Struttureremo un discorso realistico e comprensivo su quali siano le attuali opportunità di lavoro per voi giovani, senza trascurare le vostre aspettative, i vostri sogni e le vostre passioni. Potrete ricercare, studiare online e interpellare i docenti delle varie discipline e i professionisti d'indirizzo già presenti in istituto, per poter elaborare una proiezione futura su quali siano le possibilità, le difficoltà, e i ruoli di voi giovani nella società del prossimo futuro. Una volta raccolto tutto il necessario, scriveremo assieme un articolo sul tema

Perché faremo questo percorso didattico?	Per concludere il percorso del vostro biennio è importante essere non solo studenti, ma giovani cittadini consapevoli delle opportunità e delle richieste rappresentative della nostra società. Inoltre, grazie a questo lavoro potrete esprimere, con la vostra “voce”, le possibilità da voi scrutate e le possibili difficoltà che potreste incontrare nel prossimo futuro. Tale testo potrà aiutare voi e tutti i vostri coetanei.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell’UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA’ Realizzazione di un articolo sulle opportunità di lavoro per un perito meccanico-meccatronico. MODALITA’ LAVORO: Gli alunni parteciperanno alle attività didattiche divisi in piccoli gruppi. FASI: I fase: presentazione del lavoro, attivazione della motivazione e organizzazione dei lavori di gruppo. II fase: raccolta dei materiali e confronto/discussione tra gli allievi sulle conoscenze da selezionare. III fase: realizzazione del prodotto tramite il coinvolgimento ed il contributo degli allievi. IV fase: test di autovalutazione avente ad oggetto l’impegno profuso e il prodotto realizzato. TEMPI: Marzo/Aprile/Maggio METODOLOGIE DIDATTICHE: Didattica laboratoriale; Lavori di gruppo; Collaborative learning / Jigsaw activity; Discussione-conversazione. STRUMENTI: Lim; Computer; Laboratori tecnologici; Libri di testo; Riviste; Motori di ricerca sul WEB, Smartphone; Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive, Documentari.
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall’UDA - Autobiografica Cognitiva	La valutazione in itinere ha ad oggetto osservazioni sulle attività ed i comportamenti assunti all’interno dei gruppi di lavoro, secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto. La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che hanno guidato gli allievi nel percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i criteri stabiliti nelle griglie di valutazione approvate dal Cdc. Ogni studente inoltre fornirà un’autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell’obiettivo da raggiungere nell’apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto