

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE	
UDA 1	Le fonti di energia alternativa	Composizione del mix energetico in Italia	Gruppo classe	ottobre/novembre	Europee	CE1, CE2, CE4, CE5
					Area generale	CG1, CG2, CG3, CG4
					Indirizzo	CI1,CI2,CI3,CI5,CI6,CI7,CI8, CI9,CI13
UDA 2	La transizione ecologica	Simulazione del comportamento di un edificio e dell'impianto di riscaldamento durante la stagione invernale	Piccoli gruppi	Novembre/dicembre	Europee	CE1, CE2, CE4, CE5
					Area generale	CG1, CG2, CG3, CG4
					Indirizzo	CI1,CI2,CI3,CI5,CI6,CI7,CI8, CI9,CI13
UDA 3	Innovazione e tradizione	L'edificio a zero emissioni	Gruppo classe	Gennaio/febbraio	Europee	CE1, CE2, CE4, CE5
					Area generale	CG1, CG2, CG3, CG4
					Indirizzo	CI1,CI2,CI3,CI5,CI6,CI7,CI8, CI9,CI13
UDA 4	Il lavoro e le competenze	Progetto di un impianto climatizzazione invernale.	Gruppo classe	Febbraio/Marzo	Europee	CE1, CE2, CE4, CE5
					Area generale	CG1, CG2, CG3, CG4
					Indirizzo	CI1,CI2,CI3,CI5,CI6,CI7,CI8, CI9,CI13
UDA 5	Il Benessere e sicurezza	Progetto di un impianto climatizzazione estivo.	Gruppo classe	Aprile/Maggio	Europee	CE1, CE2, CE4, CE5
					Area generale	CG1, CG2, CG3, CG4
					Indirizzo	CI1,CI2,CI3,CI5,CI6,CI7,CI8, CI9,CI13

UDA 1 TITOLO: Le fonti di energia alternativa		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: <i>Analisi della composizione del mix energetico in Italia</i>							MODALITA' DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE € INDIVIDUALE € PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI9-CI13	MME	Riepilogo sistemi energetici e fonti di approvvigionamento								
		IEDP									
		TECNOLOGIA MECCANICA									
	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI7-CI8-CI13	SISTEMI E AUTOMAZIONE	I processi di automazione industriale								
Linguaggi	CE5, CE6, CE8, CG1	Italiano	Naturalismo e Verismo; Giovanni Verga					8			
	CE1-CE2-CE5 CG2	Inglese	Let's recap: what is energy? Renewable and non renewable sources Renewable energy vs fossil fuels in Italy's energy mix					8			
Storico-Sociale	CE5, CE6, CE8, CG1, CG3	Storia	Seconda rivoluzione industriale; Le prime ferrovie in Italia					4			
		Religione	Il bene comune. Il lavoro sostenibile								
Matematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8 CG4	Matematica	Le funzioni.					4			

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Faremo un'analisi delle fonti primarie da cui si ottiene l'energia elettrica in Italia.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per capire le sue implicazioni economiche ed ambientali e per promuovere pratiche più sostenibili.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA': Analisi della composizione del mix energetico in Italia MODALITA' LAVORO: gruppo classe FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: Presentazione del lavoro ed incentivazione sulla opportuna carica emotiva per la corretta ed esaustiva concretizzazione dell'obiettivo prefissato fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: Attraverso ricerche ed attività laboratoriali con prodotti intermedi, se previsti, nelle singole discipline. fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzazione e verifica del risultato ottenuto secondo le specifiche a monte prefissate e correggibili in itinere sia in ordine ai tempi, sia alle eventuali problematiche organizzative che dovessero riscontrarsi. fase 4 – Valutazione/autovalutazione: A fine lavoro ciascun allievo compilerà la scheda di autovalutazione poi sottoposta a tutti i docenti del c.d.c. TEMPI: ottobre e novembre METODOLOGIE DIDATTICHE: - Lezioni frontali - Lezione cooperativa - Attività laboratoriale di gruppo STRUMENTI: - risorse testuali e risorse disponibili in rete - software specifici

Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, originalità, efficacia della comunicazione. - Lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo. - Presentazione del progetto ai docenti coinvolti. - Tabelle di osservazione e valutazione in aula e in laboratorio secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto
--	---

UDA 2 TITOLO: La transizione ecologica		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Simulazione del comportamento di un edificio e dell’impianto di riscaldamento durante la stagione invernale							MODALITA’ DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE € INDIVIDUALE € PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell’UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell’UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI9-CI13	MME	Trasmissione del moto e accoppiamenti								
		IEDP									

		TECNOLOGIA MECCANICA		
	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI7-CI8-CI13	SISTEMI E AUTOMAZIONE	Nuovi sistemi per l'automazione - il PLC	
Linguaggi	CE5, CE6, CE8, CG1	Italiano	Pascoli, D'Annunzio, Deledda	6
	CE1-CE2-CE5 CG2	Inglese	What is thermodynamics? Heating systems and pumps	8
Storico-Sociale	CE5, CE6, CE8, CG1, CG3	Storia	Prima guerra mondiale New Deal	6
		Religione	Sviluppo umano integrale Responsabilità per il futuro	
Matematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8 CG4	Matematica	Funzioni elementari razionali e irrazionali.	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Utilizzeremo un software professionale per simulare il comportamento di un edificio e dell'impianto di riscaldamento durante la stagione invernale.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per valutare la classe energetica, ovvero il fabbisogno energetico necessario per la climatizzazione invernale.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': Simulazione del comportamento di un edificio e dell'impianto di riscaldamento durante la stagione invernale MODALITA' LAVORO: piccoli gruppi FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: Presentazione del lavoro ed incentivazione sulla opportuna carica emotiva per la corretta ed esaustiva concretizzazione dell'obiettivo prefissato fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: Attraverso ricerche ed attività laboratoriali con prodotti intermedi, se previsti, nelle singole discipline. fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzazione e verifica del risultato ottenuto secondo le specifiche a monte prefissate e correggibili in itinere sia in ordine ai tempi, sia alle eventuali problematiche organizzative che dovessero riscontrarsi. fase 4 – Valutazione/autovalutazione: A fine lavoro ciascun allievo compilerà la scheda di autovalutazione poi sottoposta a tutti i docenti del c.d.c. TEMPI: novembre e dicembre METODOLOGIE DIDATTICHE: - Lezioni frontali - Lezione cooperativa - Attività laboratoriale di gruppo STRUMENTI: - risorse testuali e risorse disponibili in rete - software specifici
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti	- Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, originalità, efficacia della comunicazione. - Lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo. - Presentazione del progetto ai docenti coinvolti.

- Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Tabelle di osservazione e valutazione in aula e in laboratorio secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto.
--	--

UDA 3 TITOLO: Innovazione e tradizione		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: L’edificio a zero emissioni							MODALITA’ DI LAVORO:		
									€ GRUPPO CLASSE		
									€ INDIVIDUALE		
									€ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell’UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell’UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI9-CI13	MME	Cicli termici								
		IEDP									

		TECNOLOGIA MECCANICA		
	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI7-CI8-CI13	SISTEMI E AUTOMAZIONE	Controlli automatici	
Linguaggi	CE5, CE6, CE8, CG1	Italiano	Ungaretti, Montale	6
	CE1-CE2-CE5 CG2	Inglese	Climate change and greenhouse gas emissions What is a zero emission building?	8
Storico-Sociale	CE5, CE6, CE8, CG1, CG3	Storia	Le guerre I movimenti operai	6
		Religione	L'intelligenza artificiale: opportunità e rischi. Robot e responsabilità dell'uomo	
Matematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8 CG4	Matematica	I limiti	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: - gli obiettivi formativi	Progetteremo un edificio per il quale sia ridotto al minimo il fabbisogno energetico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per imparare a progettare interventi di riqualificazione energetica e ad adottare dei criteri razionali di scelta.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': L'edificio a zero emissioni MODALITÀ LAVORO: gruppo classe FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: Presentazione del lavoro ed incentivazione sulla opportuna carica emotiva per la corretta ed esaustiva concretizzazione dell'obiettivo prefissato fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: Attraverso ricerche ed attività laboratoriali con prodotti intermedi, se previsti, nelle singole discipline. fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzazione e verifica del risultato ottenuto secondo le specifiche a monte prefissate e correggibili in itinere sia in ordine ai tempi, sia alle eventuali problematiche organizzative che dovessero riscontrarsi. fase 4 – Valutazione/autovalutazione: A fine lavoro ciascun allievo compilerà la scheda di autovalutazione poi sottoposta a tutti i docenti del c.d.c. TEMPI: gennaio e febbraio METODOLOGIE DIDATTICHE: - Lezioni frontali - Lezione cooperativa - Attività laboratoriale di gruppo STRUMENTI: - risorse testuali e risorse disponibili in rete - software specifici
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti	- Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, originalità, efficacia della comunicazione. - Lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo. - Presentazione del progetto ai docenti coinvolti.

- Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Tabelle di osservazione e valutazione in aula e in laboratorio secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto
--	---

UDA 4 TITOLO: Il lavoro e le competenze		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Progetto di un impianto di riscaldamento							MODALITA' DI LAVORO: € GRUPPO CLASSE € INDIVIDUALE € PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)								
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI9-CI13	MME	Macchine termiche								
		IEDP									
		TECNOLOGIA MECCANICA									
	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI7-CI8-CI13	SISTEMI E AUTOMAZIONE	Automatizlzare un processo - LADDER								

Linguaggi	CE5, CE6, CE8, CG1	Italiano	Pirandello;; Primo Levi	8
	CE1-CE2-CE5 CG2	Inglese	Hard vs soft skills Applying for a job My CV Employability skills Agile working	10
Storico-Sociale	CE5, CE6, CE8, CG1, CG3	Storia	Il fascismo e i regimi totalitari in Europa; La Seconda guerra mondiale	8
		Religione	Il lavoro: condanna o realizzazione?	
Matematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8 CG4	Matematica	Le forme indeterminate	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: - gli obiettivi formativi	Realizzeremo il progetto di un impianto di riscaldamento invernale: scelta della caldaia, sistema di distribuzione, numero e tipo di radiatori con riferimento al caso studio di un appartamento.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per mettere in pratica le nostre conoscenze sul campo, per sviluppare abilità di problem solving dovendo considerare vari fattori quali le dimensioni dell'appartamento, l'isolamento e le esigenze degli utenti.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': Dimensionamento di un impianto di climatizzazione invernale MODALITÀ' LAVORO: gruppo classe FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: Presentazione del lavoro ed incentivazione sulla opportuna carica emotiva per la corretta ed esaustiva concretizzazione dell'obiettivo prefissato fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: Attraverso ricerche ed attività laboratoriali con prodotti intermedi, se previsti, nelle singole discipline. fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzazione e verifica del risultato ottenuto secondo le specifiche a monte prefissate e correggibili in itinere sia in ordine ai tempi, sia alle eventuali problematiche organizzative che dovessero riscontrarsi. fase 4 – Valutazione/autovalutazione: A fine lavoro ciascun allievo compilerà la scheda di autovalutazione poi sottoposta a tutti i docenti del c.d.c. TEMPI: febbraio e marzo METODOLOGIE DIDATTICHE: - Lezioni frontali - Lezione cooperativa - Attività laboratoriale di gruppo

	STRUMENTI: - risorse testuali e risorse disponibili in rete - software specifici
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, originalità, efficacia della comunicazione. - Lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo. - Presentazione del progetto ai docenti coinvolti. - Tabelle di osservazione e valutazione in aula e in laboratorio secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto

UDA 5 TITOLO: Il Benessere e la sicurezza		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Progetto di un impianto di climatizzazione estivo							MODALITA' DI LAVORO:		
									€ GRUPPO CLASSE	€ INDIVIDUALE	€ PICCOLI GRUPPI
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE										
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI										
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE										
Collegamento con altre UDA						Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)					

Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore disciplinari: Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA
Scientifico-tecnologico-professionale	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI9-CI13	MME	Macchine frigorifere	
		IEDP		
		TECNOLOGIA MECCANICA		
	CE1-CE3-CE4 CG3-CG4 CI1-CI5-CI7-CI8-CI13	SISTEMI E AUTOMAZIONE	Robotica industriale Sensori e attuatori	
Linguaggi	CE5, CE6, CE8, CG1	Italiano	La letteratura di metà secolo Rea; Pasolini	4
	CE1-CE2-CE5 CG2	Inglese	Air conditioning: basic components Energy-efficient air conditioning technologies	8
Storico-Sociale	CE5, CE6, CE8, CG1, CG3	Storia	Cenni su Seconda guerra mondiale; Boom economico; Italia Repubblicana;	8
		Religione	Interrogarsi sul futuro dell'uomo e prepararlo per tutti. Problemi etici legati alla prospettiva futura della vita umana	
Matematico	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8 CG4	Matematica	Monotonia	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: - gli obiettivi formativi	Realizzeremo il progetto di un impianto di climatizzazione estivo canalizzato: scelta della pompa di calore, del sistema di distribuzione e numero e tipo di bocchette con riferimento al caso studio di un appartamento.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per sviluppare competenze pratiche nella progettazione e nella gestione di sistemi complessi, per utilizzare tecnologie sostenibili cruciali nel mondo attuale.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': Progetto di un impianto di climatizzazione estivo MODALITÀ LAVORO: FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: Presentazione del lavoro ed incentivazione sulla opportuna carica emotiva per la corretta ed esaustiva concretizzazione dell'obiettivo prefissato. fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: Attraverso ricerche ed attività laboratoriali con prodotti intermedi, se previsti, nelle singole discipline. fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzazione e verifica del risultato ottenuto secondo le specifiche a monte prefissate e correggibili in itinere sia in ordine ai tempi, sia alle eventuali problematiche organizzative che dovessero riscontrarsi. fase 4 – Valutazione/autovalutazione: A fine lavoro ciascun allievo compilerà la scheda di autovalutazione poi sottoposta a tutti i docenti del c.d.c. TEMPI: aprile e maggio METODOLOGIE DIDATTICHE: - Lezioni frontali - Lezione cooperativa

	- Attività laboratoriale di gruppo STRUMENTI: - risorse testuali e risorse disponibili in rete - software specifici
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, originalità, efficacia della comunicazione. - Lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo. - Presentazione del progetto ai docenti coinvolti. - Tabelle di osservazione e valutazione in aula e in laboratorio secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	
Iniziative didattiche e motivazionali di contrasto alla dispersione scolastica ☒ Attività laboratoriali: Proposta di un laboratorio di scrittura da definire ☐ Altro: _____	FILM/TEATRO 1. abbonamento a n.2 film curato dall'Associazione Moby Dick; 2. Visione di film in sala cinema/Aula Magna, presso l'istituto A. Casanova, su proposta dei docenti. 3. Visione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese da definire. LIBRI 1. "La guerra non torna di notte" di Vincenza Alfano 2. " Il treno dei bambini" di Viola Ardone 3." L'altra madre" di Andrej Longo ...
Uscite didattiche - ITINERARI PROPOSTI	Docenti referenti
1. Visita Centrale idroelettrica IREN	1.
2. Visita "EnergyMed" presso la Mostra d'Oltremare	2.
3. Visita alla Base NATO di Gricignano	3.
4.	4.

Visita Orientasud presso la Mostra d'Oltremare	
5. Visita al Palazzo Reale e Palazzo Reale	5.
6 Visita alla Certosa e Museo di San Martino; Castel Sant'Elmo	6.

PER LA VALUTAZIONE

- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE UDA**
- **AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**