



ISIS "Alfonso Casanova"
P.tta Casanova 4, 80134 Napoli
Tel. 081451038 nais051002@istruzione.it
www.istitutocasanova.edu.it
C.M. NAIS051002 C.F. 80020100634



I.S.I.S. "ALFONSO CASANOVA" - NA
Prot. 0008351 del 12/05/2026
IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE V - SEZ. L__

INDIRIZZO : Manutenzione e assistenza tecnica (F43.21.0) installazione impianti elettrici e elettronici

Il Coordinatore
Prof. Pasquale Leone

La Dirigente Scolastica
Prof. ssa Palmira Masillo

1. Presentazione dell'Istituto

2. Presentazione dell'Indirizzo di studi

3. Presentazione della classe

- 3.1 Composizione della classe nel triennio
- 3.2 Consiglio di Classe
- 3.3 Storia della classe
- 3.4 Attuale profilo della classe
- 3.5 Formazione scuola lavoro

4. Progettazione didattico-formativa

- 4.1. Strategie per l'inclusione
- 4.2. Curricolo trasversale ed. Civica
- 4.3. Criteri per la valutazione dell'apprendimento
- 4.4. Strumenti utilizzati per le verifiche
- 4.5. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento
- 4.6. Criteri per l'attribuzione del voto di Educazione Civica
- 4.7. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

5. Prove d'esame e griglie di valutazione

- 5.1 Griglia di valutazione prima prova scritta
- 5.2 Griglia di valutazione seconda prova scritta
- 5.3 Griglia di Valutazione colloquio orale

6. Attività del Consiglio di classe

- 6.1 Attività integrative

Allegati al Documento del Consiglio di Classe

- a. Programmazione del Consiglio di classe
- b. Programmazioni disciplinari
- c. Quadro sinottico delle UDA
- d. Verbale del Consiglio di classe di ammissione agli Esami di Stato
- e. Tabellone dei voti
- f. Relazioni dei docenti
- g. Rubriche di valutazione: apprendimenti, comportamento, ed. civica
- h. Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C)
- i. Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C) – alunni BES (104-170)
- j. Griglie di valutazione seconda prova per indirizzo

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. Alfonso Casanova è tra le scuole più antiche di Napoli ed è ubicata nell'insula conventuale di San Domenico Maggiore, nel cuore del centro antico della città. L'edificio monumentale che l'accoglie tra Via San Sebastiano, Vico S. Pietro a Maiella, Vico San Domenico Maggiore e Via Benedetto Croce la rende una Scuola Storica per eccellenza. Nel 1864, nell'ambito della secolarizzazione postunitaria dei beni ecclesiastici, il pedagogo Alfonso Della Valle Marchese di Casanova vi fondò un emerito Istituto per la formazione di giovani fanciulli, che prese il suo nome. Nel 1869 la scuola fu poi denominata Opera Alfonso Casanova, divenendo nel 1880 Regia Scuola Industriale; nel 1934 fu sede di corsi per Avieri Specialisti, Elettrotecnici, Radiotelegrafisti. In linea con le finalità con cui era stato fondato, l'I.S.I.S. Alfonso Casanova tuttora offre un'ampia gamma di percorsi formativi diurni e serali nei settori dell'Istruzione Professionale, Tecnica e del Liceo Artistico.

Struttura e patrimonio architettonico

Situato nell'antica insula conventuale di San Domenico Maggiore, l'Istituto vanta ambienti storici come il chiostro, le cappelle, la Sala del Concistoro e vari corridoi monumentali, oggi funzionalizzati anche per attività sportive, culturali e didattiche.

Innovazione e attrezzature

Grazie ai fondi europei, la scuola è dotata di laboratori specializzati e strumenti tecnologici all'avanguardia, in continua evoluzione.

Accessibilità e bacino di utenza

Il bacino di utenza degli alunni risulta piuttosto ampio con una media di iscritti annuale di circa millecento studenti ogni anno, la scuola è facilmente raggiungibile da Napoli e provincia, servendo un'ampia area metropolitana.

Offerta Formativa

Corsi Diurni

Istruzione Professionale-Gli indirizzi professionali offrono, insieme a una solida base di istruzione generale, l'opportunità di conseguire competenze tecnico-professionali per soddisfare le esigenze dei settori di riferimento:

- *Arti ausiliari delle professioni sanitarie odontotecnico*
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*
- *Manutenzione e Assistenza Tecnica – elettrico-elettronico e meccanico*
- *Industria e Artigianato per il made in Italy – Arredo e forniture di interno*
- *Servizi culturali e dello spettacolo*

Istruzione Tecnica - Gli indirizzi tecnici permettono l'acquisizione di competenze tecnico-scientifiche spendibili, sul mercato europeo del lavoro

- *Grafica e Comunicazione*
- *Meccanica, Meccatronica ed Energia*
- *Informatica e Telecomunicazione – Cybersecurity*

Liceo Artistico, indirizzo Audiovisivo e Multimediale, fornisce una preparazione culturale e tecnica nell'ambito delle arti visive, dei linguaggi audiovisivi, delle nuove tecnologie digitali e multimediali.

- *Liceo Artistico- Audiovisivo –Multimediale*

Corsi Serali per Adulti - I corsi serali operano nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) che si raccorda con enti ed associazioni impegnati nella formazione professionale individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani ed adulti, non più nell'età dell'obbligo scolastico, con percorsi formativi brevi, conseguono un diploma attestante le competenze tecnico - professionali.

- *Arti ausiliari delle professioni sanitarie odontotecnico*
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*
- *Manutenzione e Assistenza Tecnica – elettrico-elettronico*
- *Industria e Artigianato per il made in Italy – Arredo e forniture di interno*
- *Servizi culturali e dello spettacolo*

Sezione Carceraria - Nella ferma convinzione che il diritto all'istruzione rappresenti una risorsa fondamentale e irrinunciabile per il reinserimento sociale e lavorativo, l'I.S.I.S. Alfonso Casanova promuove percorsi formativi anche all'interno degli Istituti Penitenziari di Poggioreale e Secondigliano. Attraverso corsi dedicati all'indirizzo Servizi Socio-

Sanitari, la scuola garantisce ai detenuti l'opportunità di proseguire gli studi e conseguire un titolo di studio professionalizzante. Queste sezioni carcerarie costituiscono un punto qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto, e rappresentano in modo concreto e coerente il ruolo della scuola pubblica come servizio per la formazione, l'educazione permanente e l'apertura al territorio.

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

2.1 Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica (F43.21.0) installazione impianti elettrici e elettronici

Il percorso di studi è finalizzato alla formazione di uno studente in grado di operare con autonomia e responsabilità, sviluppando conoscenze, abilità e competenze coerenti con il proprio indirizzo di studio. Esso integra dimensioni culturali, scientifiche e metodologiche, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e di rielaborazione personale, nonché l'acquisizione di competenze trasversali utili per la prosecuzione degli studi, l'inserimento nel mondo del lavoro e l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

Il diplomato in Manutenzione e assistenza tecnica è in grado di:

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti.
2. Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione.
4. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi.
5. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
6. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

2.2 Risultati di apprendimento – Area di istruzione generale

Al termine del percorso quinquennale, lo studente ha sviluppato competenze riferite all'area generale, comuni a tutti i percorsi dell'istruzione professionale, in particolare:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

2.3 Risultati di apprendimento – Area di indirizzo

In relazione allo specifico indirizzo di studi, il Diplomato ha acquisito competenze tecnico-professionali che gli consentono di:

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
3. Eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore e assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinando la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
4. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

2.4 Competenze di cittadinanza

Nel corso del quinquennio, in coerenza con il DM 139/2007, lo studente ha sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza:

- progettare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare informazioni.

3.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione della classe nel triennio

A.S.	Classe	Numero Alunni/e	Note*
23/24	III	12	5
24/25	IV	12	5
25/26	V	12	5

*Indicare quanti alunni/e BES (ci vanno tutti i pdp pei ecc.)

3.2 Consiglio di classe

Disciplina	Docente
LTE e ITP TTIMD	Bizzarro Raffaele
TMA	Blasi Roberto
Italiano	Di Meo Gabriella
Scienze Motorie	Montesano Luca Ciro
Matematica	De Paola Antonella
ITP TEEA	Leone Pasquale
Storia	Pellone Paolo
TEEA	D'Elia Emanuele
Sostegno	Scognamiglio Pierluigi
Inglese	Tavarone Alba
TTIMD	D'Elia Emanuele
Religione	Candela Salvatore
ITP TMA	Mormone Giosuè
Educazione Civica	De Giacomo Sonia

Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE*	4^ CLASSE*	5^ CLASSE*
LTE e ITP TTIMD	Bizzarro Raffaele	Bizzarro Raffaele	Bizzarro Raffaele
TMA	Di Gesto Gaetano	Blasi Roberto	Blasi Roberto
Italiano	Iuliano Carolina	Carrano Lucia	Di Meo Gabriella
Scienze Motorie	Cimmino Dario	Sansone Enza	Montesano Luca Ciro
Matematica	Ieno Ferdinando	De Paola Antonella	De Paola Antonella
ITP TEEA	Leone Pasquale	Leone Pasquale	Leone Pasquale
Storia	Iuliano Carolina	Pellone Paolo	Pellone Paolo
TEEA	Scalfati Andrea	Scalfati Andrea	D'Elia Emanuele
Sostegno	Scognamiglio Pierluigi	Scognamiglio Pierluigi	Scognamiglio Pierluigi
Inglese	Tavarone Alba	Tavarone Alba	Tavarone Alba
TTIMD	Vitale Liliana Bianca	Vitale Liliana Bianca	D'Elia Emanuele
Religione	Volpe Amedeo	Volpe Amedeo	Candela Salvatore
ITP TMA	Di Vico Patrizia	Mormone Giosuè	Mormone Giosuè
Educazione Civica	Bellotti Luisa	/	De Giacomo Sonia

3.3 Storia della classe

La classe 5^a L è formata da 12 alunni maschi, tra cui cinque alunni con BES così individuati : 2 con certificazione L.170, 1 PEI, 1 senza certificazione 1 con nazionalità non italiana.

Nell'anno scolastico 2023-24 la classe III L era composta da 12 alunni.

Nell'anno 2024-25 la classe IV L è rimasta composta da 12 alunni con l'inserimento di un alunno proveniente dalla sezione H (Meccanica) e la non promozione di un altro.

Gli allievi, eterogenei per predisposizione allo studio, partecipazione alla vita scolastica e impegno individuale, hanno frequentato con assiduità evidenziando però una propensione a distrarsi e una discontinuità nell'attenzione verso il lavoro didattico svolto in classe. Il comportamento è stato sostanzialmente corretto ed educato, tuttavia gli alunni tendevano a distrarsi non prestando la necessaria attenzione al lavoro svolto in aula, mentre hanno mostrato una discreta consapevolezza del proprio dovere di discente per le attività laboratoriali e professionalizzanti.

Dal punto di vista del processo di apprendimento, alcuni allievi hanno mostrato un livello di preparazione tendenzialmente buono, altri invece hanno palesato incertezze e difficoltà più o meno gravi e un ritmo di apprendimento più lento. Tutti gli studenti hanno apprezzato le attività di laboratorio, anche se solo pochi sono riusciti a svolgere correttamente compiti che hanno richiesto un maggiore livello di astrazione.

Durante l'a.s. 2024-25 un folto gruppo di studenti ha dimostrato senso di responsabilità nell'affrontare la vita scolastica, un impegno sufficiente e una partecipazione attiva alle lezioni, pur non eccellendo nello spirito di iniziativa. Un altro gruppo, al contrario, ha evidenziato scarsa motivazione e un'attenzione molto superficiale durante le lezioni, nonostante le continue sollecitazioni degli insegnanti.

Al termine dell'anno scolastico tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe quinta.

3.4 Attuale profilo della classe

Ad inizio anno scolastico ci sono state alcune difficoltà legate ai comportamenti di alcuni alunni che, oltre a non prestare la dovuta attenzione alle attività proposte, non hanno consentito un regolare svolgimento delle lezioni. Già nel corso del primo quadrimestre la situazione si è regolarizzata. Il comportamento della classe è in generale corretto, responsabile e rispettoso delle regole della convivenza comune. Gli alunni in generale hanno un atteggiamento collaborativo e sono pronti ad accogliere i suggerimenti forniti dai docenti nelle più disparate situazioni del percorso didattico.

Il clima in classe è sereno e i rapporti tra compagni e con i docenti distesi.

Gli alunni sono disponibili a svolgere le attività di classe con spirito attivo e con correttezza e rispetto delle regole mostrando propensione a uno studio che non sia mnemonico ma che si basi su ricerca e dialogo. Il gruppo classe è mediamente abituato alla didattica interattiva, con riscontri positivi sin dalle prime fasi, ma non allo studio a casa.

La maggior parte della classe evidenzia padronanza delle conoscenze e mostra di aver raggiunto un buon livello di sviluppo delle competenze nelle discipline di area generale e di indirizzo.

Per alcuni alunni sono state rilevate delle carenze in alcune discipline che gli hanno impedito di raggiungere risultati completamente sufficienti. A tal proposito, i docenti hanno attuato (con positività) misure di potenziamento e di recupero.

Per gli alunni BES sono state utilizzate misure compensative e dispensative atte a fortificare e rendere più solido il processo di inclusione e di collaborazione.

Conclusioni Il gruppo classe, nonostante le difficoltà iniziali e le criticità legate alla frequenza nell'ultima parte dell'anno, ha maturato un profilo professionale coerente con l'indirizzo MAT (Manutenzione Assistenza Tecnica), dimostrando di possedere le competenze tecnico-pratiche necessarie per affrontare l'Esame di Stato e l'inserimento nel contesto lavorativo o accademico.

3.5 Formazione Scuola Lavoro

I percorsi di **formazione scuola-lavoro** (D.L. 127/2025), costituiscono una **metodologia didattica integrata**, finalizzata a:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e personalizzate, coerenti con i profili educativi, culturali e professionali dei percorsi di istruzione;
- sviluppare competenze trasversali e tecnico-professionali, in coerenza con i risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti;
- sostenere i processi di orientamento consapevole degli studenti, in attuazione del DM 22 dicembre 2022, n. 328;

d) rafforzare l'integrazione tra scuola, sistema produttivo e territorio;

e) promuovere competenze in materia di cittadinanza attiva, sostenibilità e innovazione.

I percorsi sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, in collaborazione con imprese, associazioni di rappresentanza, camere di commercio, enti pubblici e privati, compresi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere studenti in contesti di apprendimento lavorativo, **senza costituire rapporto individuale di lavoro.**

Programmazione Triennale 2023-2026

	Indicazioni del Cdc per PCTO/ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	
A	Nome del docente/i tutor	2023-24 Bizzarro Raffaele 2024-25 Scalfati Andrea 2025-26 Bizzarro Raffaele
B	Docenti ampliamento tempo scuola	2023-24 Disciplina:Educazione Civica.n.ore 33 2025-26 Disciplina:Educazione Civica.n.ore 33
C	Docenti dell'area di istruzione generale	2023-24 Disciplina: ITALIANO n.ore 6 2023-24 Disciplina: STORIA n.ore 4 2023-24 Disciplina: MATEMATICA n.ore 6 2024-25 Disciplina: ITALIANO n.ore 6 2024-25 Disciplina: STORIA n.ore 3 2024-25 Disciplina: MATEMATICA n.ore 3

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE ISTRUZIONE PROFESSIONALE DAL 2023-2024	CLASSE TERZA ORE	CLASSE QUARTA ORE	CLASSE QUINTA ORE	TOTAL E ORE
Tirocinio	44	40	30	114
Curricolo dell'Autonomia - Area di indirizzo (Insegnamento trasversale di Educazione Civica)	33	*	*	33
Curricolo dell'Autonomia - Area di istruzione generale (Italiano, Storia, Matematica)	7-14	7-14	/	14-28
Orientamento	30	30	30	90
TOTALI	114-121	77-84	60	251-265

* Le 33 ore previste per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono state svolte nell'ambito dei Consigli di classe, attraverso una progettazione interdisciplinare articolata in nuclei tematici, come descritto al punto 4.2.

Azioni realizzate

a.s. 2023-2024– CLASSE TERZA

CURVATURE DISCIPLINARI AREA ISTRUZIONE GENERALE	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Italiano	Il motivo del viaggio e dell'avventura: Ariosto e l'Orlando Furioso	6
	Storia	Le scoperte geografiche; i viaggi degli "esploratori" e dei "conquistadores"	4
	Matematica	Elementi di statistica: frequenza assoluta e frequenza relativa; calcolo percentuale	6

AMPLIAMENTO TEMPO SCUOLA Insegnamento ed. Civica	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Educazione Civica	Agenda 2030 focus su obiettivo Salute e Benessere	33

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Educazione Digitale PCTO	Introduzione smartworking Mitsubishi Electric. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale a compiti di realità. Il percorso consente di entrare in contatto con le nozioni, le regole e terminologia specifica della Climatizzazione.	10
	Il Viaggio in me	Movimento #IlViaggioinMe è un progetto di Cittadinanza Attiva, di Educazione e Sensibilizzazione all'importanza del Viaggio come fonte di ricchezza attuato dalla SvetaTour.	30
	Interazioni Marine	Ambito tecnico velico Associazione LIFE Progetto Interazioni Marine (Laboratorio Vela 3L)	40

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Tutor orientatore	Orientamento pianificate in classe tramite il calendario presente nel portale UNICA la scuola di tutti dal 27/2/24 al 31/5/2024.	30
	Tutor orientatore	Supporto e risoluzione delle problematiche inerenti agli alunni e le famiglie in merito all'accesso all' app Unica.	
	Tutor orientatore	Supporto agli alunni per il caricamento del "capolavoro"	

TOTALE ORE CLASSE TERZA

159

a.s. 2024-2025 – CLASSE QUARTA

CURVATURE DISCIPLINARI AREA ISTRUZIONE GENERALE	DISCIPLINE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Italiano	La concezione dello Stato di Machiavelli e come mantenerlo	6
	Storia	Le tecniche della comunicazione.	3
	Matematica	Interpretazione grafica dei risultati ottenuti	3

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Educazione Digitale PCTO	Progetto #YouthEmpowered di Coca Cola HBC : sviluppare Life Skills e Business Skills fondamentali per la propria carriera lavorativa.	25
	MAKER FAIRE ROME (PCTO	Evento europeo sull'innovazione: robotica e intelligenza artificiale, AR e VR, IoT, manifattura digitale, autoproduzione	5
	PCTO Barcellona	TIROCINIO - Pcto estero Barcellona - souren holdings	60

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	La nuova meccanica navale srl	ORIENTAMENTO IN USCITA GRIMALDI Europa Palace	3
	Orientalife	AERONAUTICA MILITARE: incontro di orientamento in uscita e informativo	2
	Orientalife	Iliad e WIII Media - STEM PARTY ON TOUR	4
		Incontro con gli alunni per risoluzione problematiche di accesso	2
		Risoluzione delle problematiche relative ad Unica e al Capolavoro	2
		Supporto alle famiglie per problematiche su Unica, e condivisione delle attività PCTO Spagna e Sviluppo Lavoro Italia SpA	3
	Sviluppo Lavoro Italia S.p.A.	Attività di Orientamento tramite la società Sviluppo Lavoro Italia S.p.A.	3
		Supporto inserimento PCTO su Unica e attività di orientamento	2
	WILL & ILIAD	OSPITE A WILL & ILIAD TOUR - EVENTO ORIENTAMENTO FORMATIVO	4
		attività di Orientamento confrontando i PCTO a cui si è partecipato	2
		supporto alle famiglie e studenti in merito all'attività di Tutor Orientatore	3
	Sviluppo Lavoro Italia S.p.A	incontro di orientamento sul tema Transazione scuola-lavorocon i rappresentanti di Sviluppo Lavoro Italia	3
		attività di orientamento: determinazione dei punti di forza e di debolezza	2

Inserire tutte le attività di orientamento previste dal DM n. 328 del 22 dicembre 2022

TOTALE ORE CLASSE QUARTA	137
---------------------------------	------------

TIROCINIO	AZIENDA	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Associazione Crescere Insieme	Scuola Viva - Automazione e disegno è un percorso di formazione laboratoriale volto a sviluppare competenze tecniche avanzate per l'industria moderna.	40
	MBDA Meccanica dei sistemi missilistici	Conoscenza del centro d'eccellenza tecnologica italiano specializzato nello sviluppo e produzione di seeker (sistemi di guida radiofrequenza), radome ceramici e produzione meccanica per missili.	10
	IN-MOVE a Malta	Competenze per il Futuro tra Salute, Tecnologie e Lingue • 20 lezioni a settimana di Inglese, Lezioni di 55 minuti, da lunedì a venerdì in orario mattutino e pomeridiano da concordare con il referente. • 10 ore a settimana di attività e workshop.	60

ORIENTAMENTO	ENTE	MODULI / CONTENUTI	ORE
	Regione Campania	Futuriamo 2026, è un evento chiave che unisce aziende, scuole e giovani per costruire competenze future. Connettendo studenti e giovani in cerca di lavoro con il mondo aziendale.	7
	Regione Campania	Orientalife è un progetto di orientamento al lavoro per gli studenti degli istituti superiori della Regione Campania	10
	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II	ORIENTASUD grande salone nazionale dedicato all'orientamento formativo e professionale per i giovani del Mezzogiorno	4
	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II	Orizzonti è un'iniziativa dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania	15
	Project Ahead	Re-Start Generation2 è un'iniziativa italiana cofinanziata dall'Unione Europea (Next Generation EU, PNRR M5C3) dedicata a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere il benessere	5
	Trenitalia	Un futuro sostenibile "In Treno è Tutta un'Altra Gita" è il programma di Trenitalia dedicato alle scuole per incentivare viaggi d'istruzione e gite sostenibili, offrendo supporto logistico, vantaggi economici	4
	Tutor orientatore prof. D. Ammendola	Supporto per il primo accesso ad Unica o per problemi di accesso - corner Erasmus	2
	Tutor orientatore prof. D. Ammendola	POC - Percorsi di Orientamento Orientarsi al Futuro – Percorsi di Scoperta e Scelta Consapevole introduzione alla progettazione e alla creazione di un App	30

Inserire tutte le attività di orientamento previste dal DM n. 328 del 22 dicembre 2022

TOTALE ORE CLASSE QUINTA	187
---------------------------------	------------

a.s 2023 - 2024	ORE CLASSE TERZA	159
a.s 2024 - 2025	ORE CLASSE QUARTA	137
a.s 2025 - 2026	ORE CLASSE QUINTA	187
	TOTALE ORE TRIENNIO	483

4. PROGETTAZIONE DIDATTICO - FORMATIVA

La progettazione didattico-formativa del Consiglio di Classe si fonda su un approccio integrato e coerente con il PTOF e il PAI dell'Istituto, ed è finalizzata allo sviluppo armonico di conoscenze, abilità e competenze. Essa tiene conto dei bisogni formativi degli studenti, delle Indicazioni nazionali e dei traguardi previsti dai profili in uscita, promuovendo percorsi personalizzati, inclusivi e orientati al successo formativo.

4.1 Strategie per l'inclusione

Il Consiglio di Classe adotta strategie didattiche inclusive volte a garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, valorizzando le diversità come risorsa e promuovendo la partecipazione attiva di ciascuno, nel rispetto dei bisogni educativi individuali.

In tale prospettiva, particolare attenzione è rivolta all'adozione di pratiche valutative coerenti con i principi dell'inclusione. Nei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono esplicitate le strategie di valutazione adottate dai docenti, prevedendo l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative adeguate. Si favorisce inoltre il ricorso a prove formative e personalizzate, anche attraverso il supporto dell'innovazione digitale, al fine di rispondere in modo efficace ai diversi bisogni degli studenti.

La valutazione è orientata alla valorizzazione dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, promuovendo il successo formativo e riducendo il peso degli insuccessi. In un'ottica di corresponsabilità educativa, vengono condivise con le famiglie le modalità e i tempi delle verifiche, prevedendo, ove necessario, l'utilizzo di mappe concettuali e schemi, nonché una flessibilità nella gestione dei tempi e del carico di lavoro, evitando sovrapposizioni eccessive di prove.

Parallelamente, il Consiglio di Classe sviluppa un curriculum attento alle diversità, attraverso l'adozione di modelli didattici personalizzati (P.E.I. - P.D.P.) finalizzati a rispondere in modo puntuale alle esigenze degli studenti. L'azione didattica è orientata alla valorizzazione del processo di apprendimento, alla partecipazione attiva di tutti gli studenti e allo sviluppo di competenze collaborative.

Viene promossa una cultura inclusiva condivisa, fondata sulla collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante e sulla diffusione di buone pratiche didattiche. I percorsi formativi sono progettati in modo flessibile e adattabile, al fine di rispondere sia ai bisogni educativi speciali sia alle situazioni di eccellenza, garantendo a ciascun alunno la possibilità di sviluppare pienamente il proprio potenziale.

4.2 Curriculum trasversale ed. Civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un monte ore complessivo di 33 ore annue, è stato realizzato nell'ambito del Consiglio di Classe attraverso una progettazione interdisciplinare articolata in nuclei tematici, in coerenza con quanto previsto dal PTOF e dalle Linee guida ministeriali.

a.s.	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	ORE
2024-2025	Cittadinanza Digitale	Italiano Storia Matematica LTE Inglese TMA TEEA Religione TTIMD	33
2025-2026	PACE, CONFLITTI E ISTITUZIONI FORTI	Ed.Civica	33

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO AS 2024-25:				
Cittadinanza Digitale				
PRODOTTO: Dibattito sulla tematiche affrontate				
DOCENTE REFERENTE: CDC			Ore complessive:33h	
Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
N. 12	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale; creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso forme di protezione della privacy	Italiano	La concezione dello Stato di Machiavelli e come mantenerlo	6
		Storia	La libertà di espressione e stampa nelle società repressive dell'ottocento .	3
		Matematica	Dibattito sull'uso consapevole e mirato delle tecnologie digitali nell'ambito dello studio e della produzione di compiti.	3
		LTE	Attenzione alle truffe:Non cliccare su link sospetti e non fornire informazioni personali a sconosciuti. Utilizzare una connessione sicura: Quando ti connetti a reti pubbliche, utilizza una VPN per proteggere i tuoi dati.	3
		Inglese	The dangerous and negative impact of social media on youth. Reading comprehension and vocabulary learning	3
		TMA	Confronto tra le varie tipologie di sicurezza da dover rispettare	3
		TEEA	Sicurezza digitale	3
		Religione	Discussione sui principi etici e morali che devono guidare il comportamento online. L'importanza di essere utenti consapevoli e responsabili nelle comunità online.	6
		TTIMD	Sicurezza digitale: manutenzione ordinaria e straordinaria e compilazione dei documenti che accompagnano la stessa.	3

FOCUS DI CITTADINANZA/ NUCLEO TEMATICO AS 2025-26 :**PACE, CONFLITTI E ISTITUZIONI FORTI****PRODOTTO:** Dibattito sulla tematiche affrontate**DOCENTE REFERENTE:** Prof.ssa Sonia De Giacomo**Ore complessive:** 33h

Comp. Ed.Civica	Obiettivi di apprendimento (individuati dai Cdc tra quelli indicati nelle Linee guida).	Discipline	Contenuti	Ore per disciplina
- Saper rispettare l'altro da sé; -saper discriminare i comportamenti violenti rispetto a quelli volti alla pacifica convivenza tra uomini e popoli; -sapere interpretare gli attuali conflitti forti della conoscenza storico-sociale.	Conoscere la struttura della costituzione; sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona; contrastare ogni forma di violenza; conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà con particolare attenzione alla libertà dei popoli; conoscere i concetti di guerra e pace.	Ed. Civica	Art. 11 della costituzione Concetti di guerra e pace Gli organismi internazionali Il pacifismo	33

4.3 Criteri per la valutazione dell'apprendimento

La valutazione degli apprendimenti è effettuata mediante la griglia “**valutazione apprendimenti**” allegata, che garantisce coerenza, trasparenza e un approccio per competenze. Essa prende in considerazione quattro dimensioni: competenze disciplinari, prodotto UDA, processo UDA e autovalutazione (dimensione metacognitiva), ciascuna articolata in livelli di padronanza da 1 a 4 con descrittori specifici. Il punteggio complessivo è successivamente convertito in voto in decimi secondo la scala riportata nella griglia.

4.4 Strumenti utilizzati per le verifiche

TIPOLOGIA	DISCIPLINE										
	Italiano	Storia	Inglese	Mat.	TMA	T. E. E. A.	T. T. I. M. D.	L. T. E.	Scienze Motorie	Reli gion e	Educaz ione Civica
Test a risposta multipla			X								
Test con risposta singola	X		X								
Vero/falso			X								
Elaborato, Riassunto, Relazione	X		X			X	X	X			
Traduzione											
Esercizi e/o problemi				X	X						
Mappa	X		X	X							
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Autovalutazione						X	X	X			
Altro (da specificare)									X test motori		

* Inserire una “X” in corrispondenza delle tipologie utilizzate da ciascuna disciplina

4.5 Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento è effettuata mediante la griglia “**valutazione del comportamento**” allegata, in coerenza con la normativa vigente e con il Regolamento d'Istituto. Essa considera cinque dimensioni: **frequenza, partecipazione e collaborazione, rispetto del regolamento scolastico, cittadinanza attiva e relazioni con compagni e adulti**, ciascuna articolata in livelli da 1 a 4 con descrittori specifici. Il punteggio complessivo è convertito in voto in decimi secondo i criteri definiti nella griglia.

4.6 Criteri per l'attribuzione del voto di Educazione Civica

La valutazione di Educazione civica è effettuata mediante la griglia “**valutazione ed. civica**” a allegata, che garantisce trasparenza e coerenza con la normativa vigente (L. 92/2019). Essa considera tre dimensioni: **conoscenze, abilità e comportamenti/atteggiamenti**, ciascuna articolata in livelli di padronanza da 1 a 4, con descrittori specifici. Il punteggio complessivo viene convertito in voto in decimi secondo la scala definita nella griglia.

4.7 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il **punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico** spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto inoltre della partecipazione alla Formazione scuola-lavoro e dei seguenti **indicatori formativi**:

- A) assiduità alle lezioni non inferiore al 80%;
- B) partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo;
- C) partecipazione ad attività complementari e integrative promosse dall'Istituto, documentate dal docente referente;
- D) partecipazione ad attività extrascolastiche, debitamente certificate, quali:
 - corsi per certificazioni linguistiche, informatiche o musicali rilasciate da enti accreditati;
 - soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore svolti in periodi non coincidenti con le attività didattiche;
 - attività sportive agonistiche presso società riconosciute dal CONI;
 - attività di volontariato certificate.

Modalità di attribuzione del punteggio

Il punteggio del credito è determinato come segue:

- **In primo luogo**, si individua la **fascia di credito** sulla base della media dei voti conseguita nello scrutinio finale.
- **Successivamente**, all'interno della fascia individuata, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo o minimo tenendo conto degli indicatori sopra riportati.

In particolare:

Viene attribuito il **punteggio massimo** solo in presenza di un **voto di comportamento pari o superiore a nove decimi** e:

- una media con parte decimale **pari o superiore a 0,50** e **almeno uno** degli indicatori sopra elencati;
- una media con parte decimale **compresa tra 0,01 e 0,49** e **almeno tre** degli indicatori sopra elencati.

5. PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In coerenza con i quadri di riferimento ministeriali e con i criteri di valutazione definiti a livello nazionale, il Consiglio di Classe propone le seguenti griglie di valutazione, approvate dal collegio docenti, da sottoporre alla condivisione e all'eventuale integrazione da parte del Presidente di Commissione.

5.1 Griglia di valutazione prima prova scritta

Per la prima prova scritta il Consiglio di classe propone le “Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C)”, “Griglie di valutazione prova scritta di italiano (tipologia A-B-C) – alunni BES (104-170)” in allegato.

5.2 Griglia di valutazione seconda prova scritta

La griglia di valutazione è elaborata considerando:

- Tabella di Valutazione Seconda Prova Scritta

Punteggio/20	Voto/10	Livello delle competenze
1-5	1-2	Iniziale
6-9	3-4	
10-11	5	Base
12-13	6	
14 - 15	7	Intermedio
16- 17	8	
18-19	9	Avanzato
20	10	

- Distribuzione dei punteggi nelle fasce di riferimento

SECONDA PROVA	
Livelli	Punteggio
Livello avanzato: il problema proposto risulta ben inquadrato, offre una soluzione tecnicamente appropriata ed evidenzia competenze acquisite e consolidate	18-20
Livello intermedio: il problema proposto risulta ben inquadrato e risolto in modo funzionalmente corretto nelle sue parti essenziali, anche se in alcuni aspetti non appare approfondito.	14-17
Livello base: si riscontra la comprensione degli aspetti principali del problema, la soluzione è tecnicamente accettabile, anche se in taluni punti parziale.	10-13
Livello iniziale: si evidenziano una manifesta difficoltà nell'inquadrare il problema, una soluzione dello stesso inappropriata, diffuse carenze nelle conoscenze.	1-9

Griglia di valutazione seconda prova scritta Manutenzione e Assistenza Tecnica

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
------------	-------------	-------	-----------

Completezza nello svolgimento della prova, coerenza/correttezza nell'elaborazione e dell'esposizione	La prova è sviluppata in maniera completa ed esaustiva; l'elaborazione e l'esposizione è ottimale	5	
	La prova è sviluppata in maniera soddisfacente; l'elaborazione e l'esposizione è buona	4	
	La prova non è sviluppata in maniera sufficiente; l'elaborazione e l'esposizione presenta errori ed è talvolta incoerente	3	
	La prova è scarsamente sviluppata; l'elaborazione e l'esposizione presenta gravi errori ed è spesso incoerente	2	
	L'allievo non svolge la prova	1	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Le informazioni fornite sono state elaborate in maniera completa e pertinente con gli obiettivi; è utilizzato in maniera adeguata il linguaggio specifico	5	
	Le informazioni fornite sono state elaborate in parte e sufficientemente adeguate agli obiettivi; è utilizzato in maniera pertinente il linguaggio specifico	4	
	Le informazioni fornite sono state elaborate in parte e non sufficientemente adeguate agli obiettivi; è utilizzato soltanto parzialmente il linguaggio specifico	3	
	Le informazioni fornite sono state elaborate in parte e scarsamente adeguate agli obiettivi; è utilizzato poco il linguaggio specifico	2	
	L'allievo non svolge la prova	1	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Sono state applicate in maniera ottimale le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5	
	Sono state applicate in maniera discreta le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	4	
	L'utilizzo delle conoscenze necessarie per lo svolgimento della prova risulta appena sufficiente	3	
	L'utilizzo delle conoscenze necessarie per lo svolgimento della prova risulta scarso e carente	2	
	L'allievo non svolge la prova	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Ottimale l'utilizzo di competenze professionali per lo svolgimento della prova; esauriente il loro utilizzo per affrontare e raggiungere gli obiettivi previsti	5	
	Discreto l'utilizzo di competenze professionali per lo svolgimento della prova; più che sufficiente il loro utilizzo per affrontare e raggiungere gli obiettivi previsti	4	
	Sufficiente l'utilizzo di competenze professionali per lo svolgimento della prova; non sempre adeguato il loro utilizzo per affrontare e raggiungere gli obiettivi previsti	3	
	Scarso l'utilizzo di competenze professionali per lo svolgimento della prova; manca il loro utilizzo per affrontare e raggiungere gli obiettivi previsti	2	
	L'allievo non svolge la prova	1	

Punteggio totale della prova			0
Voto (punteggio *10/20)			0

5.3 Griglia valutazione Colloquio orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati dell' *Allegato A* Griglia di valutazione della prova orale - Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle quattro discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle quattro discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite, padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, eventualmente anche in lingua straniera	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	

Per gli studenti con DSA certificato, la Commissione adotterà le misure dispensative e compensative previste dal PDP, garantendo modalità di svolgimento delle prove orali conformi alle disposizioni della Legge 170/2010 e della O.M. 54/2026, art. 22

6 ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

6.1 Attività Integrative

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha promosso e realizzato attività integrative e progettuali finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali e allo sviluppo di una partecipazione attiva e consapevole degli studenti. Di seguito si riportano le principali iniziative realizzate

1. Partecipazione Open Day Istituto Casanova

Il presente documento è stato letto, approvato nel Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Firma
LTE e ITP TTIMD	Bizzarro Raffaele	
TMA	Blasi Roberto	
Italiano	Di Meo Gabriella	
Scienze Motorie	Montesano Luca Ciro	
Matematica	De Paola Antonella	
ITP TEEA	Leone Pasquale	
Storia	Pellone Paolo	
TEEA	D'Elia Emanuele	
Sostegno	Scognamiglio Pierluigi	
Inglese	Tavarone Alba	
TTIMD	D'Elia Emanuele	
Religione	Candela Salvatore	
ITP TMA	Mormone Giosuè	
Educazione Civica	De Giacomo Sonia	